

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - “ Beccaria - E. Loi”**

Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia

Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente – Santadi e Villamassargia

Istituto Professionale Industria Artigianato e Servizi – Carbonia e Sant'Antioco

Via Dalmazia – Carbonia (SU) Tel. 0781/662021 - 0781/672090

Cod. Mecc. CAIS011007 – Cod. Fisc. 90007990923 – CUF: UFHG XV

e-mail: [cais011007@istruzione.it](mailto:cais011007@istruzione.it) PEC:

[cais011007@pec.istruzione.it](mailto:cais011007@pec.istruzione.it) Sito web: <https://iisbeccaria.edu.it>

**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO**

**A.S. 2024-25**

**PREMESSA**

Con il Decreto n. 183 del 7/9/2024 il MIM ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Le Linee guida entrano in vigore con l'anno scolastico 2024-25 e assolvono al dettato della Legge 92/2019 che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole “obiettivi specifici di apprendimento” (art. 3, comma 1). Come noto, il D.M.35/2020 non intendeva indicare gli obiettivi nazionali per l'educazione civica, lasciando tale onere alle scuole. Sono trascorsi quattro anni e oggi si può affermare che ciascun istituto scolastico si sia dotato di un curriculum che nel tempo ha potuto rivelare punti di forza e di debolezza. Il presente curriculum sostituisce i due curricula che erano stati elaborati nell'anno scolastico 2020-21 dai due istituti, Beccaria e Ipia E. Loi, allora autonomi, oggi unico istituto scolastico con la denominazione IIS “Beccaria E. Loi”. Il documento intende offrire a ciascun consiglio di classe dei punti fermi da cui partire, le 12 competenze e i relativi obiettivi specifici contenuti nelle Linee guida, ma intende anche tutelare la libertà di insegnamento di ciascun docente, pertanto verrà lasciata ampia scelta a ciascun C.d.C di pianificare e realizzare percorsi didattici, unità didattiche di apprendimento interdisciplinari (diversificate per ogni classe del quinquennio). Il curriculum elaborato da ciascun C.d.C offrirà ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico, completo e coerente con i vari indirizzi di studio, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, di favorire l'apprendimento di ciascun

studente, ma soprattutto orientante a pianificare percorsi didattici condivisi con l'apporto di più discipline per approfondire argomenti di rilevanza civica che valorizzino riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio nella comunità.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

- La conoscenza del dettato costituzionale e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, dei principi generali della Costituzione (artt. dall'1 al 12), il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio i regolamenti scolastici, il codice della strada), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale-europea, lotta contro ogni forma di discriminazione, di bullismo, di criminalità e di illegalità, educazione stradale e infine lavoro come diritto e come dovere civico.

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- La diffusione della cultura di impresa, lavoro e autoimprenditorialità. Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, al rispetto per i beni pubblici, alla valorizzazione e al rispetto del patrimonio culturale e artistico. Sono inclusi anche l'educazione alimentare, il contrasto alle dipendenze da droghe, alcool, fumo, gioco, web oltre che la conoscenza delle forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Infine, ma non per minore importanza, trovano spazio l'educazione finanziaria, assicurativa, previdenziale e la tutela del risparmio.
- Nel decreto non viene citata "Agenda 2030", ma sappiamo bene quanto sia stato importante trattare gli obiettivi da essa previsti e, comunque, "Agenda 2030" risulta espressamente inclusa tra le tematiche di Educazione civica dall'art. 2, comma 1, lett. b), della legge 92/2019.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

- Fondamentale è la responsabilizzazione e promozione di una reale e concreta educazione alla cittadinanza digitale. La nuova normativa consiglia l'utilizzo di strumenti di lavoro come il "Quadro delle Competenze Digitali per i cittadini - DigiComp2.2 che fornisce esempi di conoscenze, abilità e competenze nel campo digitale.
- Il presente nucleo consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare il modo di stare nel mondo digitale e a mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

## LE 12 COMPETENZE E GLI OBIETTIVI SPECIFICI NEI TRE NUCLEI

### 1. NUCLEO COSTITUZIONE

#### Competenza n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

## Competenza n. 2

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### Competenza n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### Competenza n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## 2. NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### Competenza n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### Competenza n. 6

*Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Competenza n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Competenza n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Competenza n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### 3. NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE

|   |
|---|
| <b><u>Competenza n. 10</u></b>  |
| <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.  |
| Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.   |
| Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. |
| Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".  |
| Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.   |
| <b><u>Competenza n. 11</u></b>  |
| <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   |
| Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.   |
| Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  |
| Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.   |
| <b><u>Competenza n. 12</u></b>  |
| <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</i>   |

*benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI ED. CIVICA**

L'insegnamento di educazione civica è definito "trasversale" e comprende un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

#### **Prospetto delle ore da attribuire alle varie discipline nel quinquennio**

Il prospetto ha carattere indicativo e potrà subire delle variazioni relative alle ore, alle discipline coinvolte, alla collocazione delle ore e delle tematiche nei diversi anni di corso in conseguenza delle scelte operate dai consigli di classe in relazione agli argomenti, indicati nelle voci "Contenuti" e "Conoscenze" della tabella del curriculum, come di seguito specificato con riferimento a tale tabella.

(Avvertenza: vengono indicate in appresso e riassuntivamente come "Diritto" le seguenti discipline: Diritto ed economia; Diritto; Diritto e legislazione turistica; Diritto e legislazione socio - sanitaria).

| n.  | Tematiche dei tre nuclei   | ore | Anno di corso |   |   |   |   | Discipline   |
|---|--|-----|---------------|---|---|---|---|--|
|   |  |     | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| <b>1. COSTITUZIONE</b>                        |  |     |               |   |   |   |   |  |
| 1   | Elementi fondamentali del diritto  | 6   | 5             |   |   |   |   | Diritto  |
| 2   | Costituzione   | 6   | 5             | 1 |   |   |   | Diritto, Italiano, Storia  |
| 3   | Istituzioni dello Stato italiano   | 8   |               | 7 |   |   |   | Diritto  |
| 4   | Studio degli statuti regionali   | 1   |               |   |   |   | 1 | Diritto, Storia  |
| 5   | L'Unione Europea   | 6   |               | 3 |   |   | 3 | Diritto, Storia, Geografia, Tec. Amministrative, Lingue straniere  |
| 6   | Gli organismi internazionali   | 2   |               |   |   |   | 2 | Diritto, Storia, Lingue straniere  |
| 7   | Storia della bandiera e dell'Inno  | 1   |               |   | 1 |   |   | Storia   |
| 8   | Nozioni di diritto del lavoro  | 9   |               | 2 | 1 | 5 |   | Diritto, Storia, Tec. amministrative, Economia aziendale, Lingue straniere, Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie, Lab. Chim. App e Proc. DiTrasf.   |
| 9   | Educazione alla legalità e contrasto alla criminalità e alle mafie         | 9   |               |   | 3 | 3 | 3 | Diritto, Storia, Italiano, Tec. Amministrative   |
| 10  | Educazione stradale  | 3   | 3             |   |   |   |   | Diritto, Scienze integrate   |
| 11  | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva                      | 6   |               |   | 2 | 2 | 2 | Italiano, Diritto, Lingue straniere, Storia  |
| 12  | Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale | 2   |               |   |   |   | 2 | Diritto  |
| <b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> |  |     |               |   |   |   |   |  |
| 13  | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile                                    | 21  | 3             | 3 | 5 | 5 | 4 | Scienze integrate, Italiano, Storia, Esercitazione lenti, Optometria, Contattologia, Accoglienza turistica, Scienze degli alimenti, Diritto, Economia politica, Relazioni internazionali, Lingue straniere, Religione, Matematica, Scienze motorie e sportive, Scienze integrate, Geografia, Geografia turistica, Economia aziendale, Discipline |

|                                 |   |    |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|--|
|                                 |   |    |   |   |   |   |   | economiche e aziendali, Religione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie, Ecologia e pedologia, Religione, Assestamento forestale, Gestione e valorizzazione delle attività produttive, Agricoltura biologica e sostenibile, Tecniche delle produzioni vegetali ..., Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria ..., |
| 14                              | Tutela del patrimonio ambientale  | 7  | 3 | 3 |   | 1 | 1 | Italiano, Storia, Geografia, Diritto, Tec. Amministrative, Lingue straniere, Scienze integrate, Geografia turistica, Ecologia e pedologia, Gestione e valorizzazione delle attività produttive,  |
| 15                              | Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | 10 |   |   | 5 | 5 |   | Laboratorio enogastronomico, Lingue straniere  |
| 16                              | Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale                        | 10 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | Italiano, Storia, Tec. Amministrative, Diritto, Economia, Accoglienza turistica, Arte e territorio   |
| 17                              | Conoscenza storica del territorio   | 4  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | Storia, Accoglienza turistica  |
| 18                              | Rispetto per gli animali  | 1  | 1 |   |   |   |   | Scienze  |
| 19                              | Norme di protezione civile  | 4  |   |   |   |   | 3 | Scienze motorie, TEEA, Scienze integrate,  |
| 20                              | Educazione alla salute e al benessere                                     | 20 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | Scienze motorie, scienze dell'alimentazione, Lingue straniere, Disc. Sanitarie, Diritto, Scienze, Es Lenti, Optometria, Contattologia  |
| 21                              | Educazione finanziaria  | 4  |   |   | 2 |   | 2 | Diritto, Tec. Amministrative, Economia aziendale   |
| <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> |   |    |   |   |   |   |   |  |
| 22                              | Affidabilità delle fonti  | 3  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | T.I.C., Storia, Italiano   |
| 23                              | Forme di comunicazione digitale   | 2  | 2 |   |   |   |   | T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Disc. Sanitarie...  |
| 24                              | Partecipazione a temi di pubblico dibattito                               | 5  |   |   |   | 2 | 2 | TTIM, TMA, Laboratorio Tec, Matematica Italiano, Lingue straniere,   |
| 25                              | Norme comportamentali   | 3  | 2 |   | 1 |   |   | T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Italiano,  |

|    |  |            |           |           |           |           |           |  |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|    |  |            |           |           |           |           |           | Storia, Geografia, Lingue straniere...   |
| 26 | L'identità digitale e privacy              | <b>3</b>   |           | 2         |           |           |           | T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologia, Informatica  |
| 27 | Tutela dei dati                            | <b>4</b>   |           | 3         | 1         |           |           | T.I.C. Matematica, Lab. Tecnologico, T. E. Elett Lingue straniere, TMA, Laboratorio Tec, Matematica  |
| 28 | Pericoli e insidie degli ambienti digitali | <b>5</b>   | 2         | 2         | 1         |           |           | T.I.C, Matematica, Lab. Tecnologia, Lingue straniere, Informatica, Tecnologie della comunicazione, Diritto, Italiano, Lingue straniere, Economia aziendale |
| 29 | Esperienze extrascolastiche (10 ore)       |            |           |           |           |           |           | Al momento non programmabili. La scuola si aprirà alle proposte offerte dal territorio.  |
|    |  | <b>165</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |  |

Gli argomenti specificati nella voce “*Contenuti*” e “*Conoscenze*” nella tabella del curricolo di istituto (Nuclei di apprendimento fondamentali) che segue sono puramente indicativi. Ciascun consiglio di classe potrà scegliere quali di tali argomenti svolgere per ciascun nucleo concettuale, variandone se del caso la collocazione nei diversi anni, ed eventualmente decidere di trattarne altri coerenti con quelli indicati nel curricolo e, comunque, compresi tra le tematiche di Educazione civica individuate dalla L. 92/2019 e dalle Linee guida attualmente in vigore. Potrà, altresì, svolgere tali argomenti anche tramite percorsi o UDA di carattere interdisciplinare che comprendano uno o più dei tre nuclei concettuali. Tali scelte verranno operate tenendo conto dell'Istituto e dell'indirizzo di studi interessati e, in particolare, di come diversi argomenti già facciano parte dei programmi di alcune delle discipline in misura maggiore o minore, a seconda dell'istituto e dell'indirizzo, nonché dell'opportunità, qualora ritenuta dai C.d.C., di favorire una trattazione interdisciplinare oltre che, ovviamente, tenendo conto delle situazioni delle singole classi. Nel registro elettronico dovranno risultare almeno 33 ore di lezione svolte dal C.d.C. Ciascun coordinatore di educazione civica, con l'apporto dell'intero C.d.C, curerà la stesura della programmazione.

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali

#### CLASSE PRIMA

## 1. COSTITUZIONE

### COMPETENZE LINEE GUIDA Decreto 183/2024.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Conoscenze   | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuo e società</li><li>• Lo Stato e le sue funzioni</li><li>• Norme, diritti, doveri e sanzioni</li><li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li><li>• La Repubblica e i suoi fondamenti</li><li>• La cittadinanza</li><li>• La Costituzione, i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 1-12; artt. 13-54</li><li>• Prove di democrazia a scuola</li><li>• Educazione stradale.</li><li>• Il regolamento d'istituto.</li><li>• Assemblea ed elezione dei rappresentanti degli studenti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diritto</li><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>• Geografia</li><li>• Lingue straniere</li><li>• Scienze integrate</li><li>• Scienze motorie</li><li>• Religione</li><li>• Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie</li><li>• Ecologia e pedagogia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di individuo e società</li><li>• Origini e compiti principali dello Stato</li><li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li><li>• La Repubblica: ieri e oggi</li><li>• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li><li>• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale</li></ul> | <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>degli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dei principi fondamentali (artt. 1 - 12) e della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi.</li> <li>• La tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi nella Costituzione della Repubblica italiana e il contrasto all'ecomafia.</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria oppure Regolamento di istituto e Patto di corresponsabilità</li> <li>• Concetti di velocità e accelerazione, aderenza stradale in funzione delle diverse condizioni climatiche e il relativo spazio di frenata.</li> </ul> | <p>partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> |
|--|--|---|---|

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Competenza Linee guida Decreto 183/2024

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| Contenuti   | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento   |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Conoscenze   | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo n. 2 Agenda 2020: Sconfiggere la fame</li> <li>• Obiettivo n. 3 Agenda 2030: Salute e benessere</li> <li>• Obiettivo n. 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili</li> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Il rapporto uomo-animali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze integrate</li> <li>• Sc. Motorie</li> <li>• IRC</li> <li>• Scienze dell'alimentazione</li> <li>• Eserc. Lenti oftalmiche</li> <li>• Laboratorio Tecnologia</li> <li>• Accoglienza turistica</li> <li>• Matematica</li> <li>• Geografia</li> <li>• Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie</li> <li>• Ecologia e pedologia</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e controllo del corpo e della salute.</li> <li>Una corretta alimentazione: la piramide alimentare</li> <li>• I nutrienti di base dell'alimentazione umana</li> <li>• L'interconnessione tra la salute ambientale e il benessere fisico.</li> <li>• L'alimentazione sostenibile.</li> <li>• Le principali forme di energia.</li> <li>• Risorse rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• Significato di ecosi-</li> </ul> | <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (articolo 9 della Costituzione)</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>stema e conoscenza dei suoi componenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto delle attività umane sull'ambiente, l'inquinamento ambientale e il problema della CO2</li> <li>• La biocapacità e l'impronta ecologica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'agricoltura tradizionale all'agricoltura sostenibile.</li> </ul> </li> <li>• Metodi di smaltimento dei rifiuti</li> <li>• La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione</li> <li>• La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale</li> <li>• Associazioni a tutela degli animali</li> </ul> | <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
|--|--|--|--|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenza Linee guida Decreto 183/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Conoscenze   | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• Affidabilità delle fonti</li> <li>• La Rete</li> <li>• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i></li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i></li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• T.I.C.</li> <li>• Lab. Tecnologia</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Disc. Sanitarie</li> <li>• Informatica</li> <li>• Diritto</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>• Cos'è la Rete, il lessico essenziale della Rete</li> <li>• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>• Il <i>digital divide</i></li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>• L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione</li> </ul> | <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>digitale:<br/>caratteristiche e<br/>struttura</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'identità digitale,<br/>il diritto alla<br/>privacy, le basilari<br/>norme<br/>comportamentali<br/>nell'uso dei social e<br/>i rischi della rete</li><li>• Il cyber-bullismo:<br/>definizione del<br/>fenomeno, attori,<br/>diffusione, tipologia<br/>degli attacchi</li><li>• Le istituzioni<br/>attive contro il<br/>cyber-bullismo</li><li>• La Legge 71/2017<br/>per la prevenzione e<br/>il contrasto del<br/>cyber-bullismo</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali

#### CLASSE SECONDA

##### 1. COSTITUZIONE

###### Competenze Decreto 183/2024.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| Contenuti   | Trasversalità disciplinare          | Obiettivi di apprendimento                  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
|   |                                     | Conoscenze                                  | Abilità  |
| • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: art. 55-139 | • Diritto<br>• Italiano<br>• Storia | • Analisi della Parte II della Costituzione | Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'ONU</li> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Regolamento di Istituto e sanzioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea ed elezione dei rappresentanti degli studenti</li> </ul> </li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Scienze integrate</li> <li>• Religione</li> <li>...</li> </ul> | <p>(artt. 55-139)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea</li> <li>• Le principali tappe della nascita dell'ONU</li> <li>• Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>• Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>• Definizione di diritto e dovere</li> <li>• I diritti umani: classificazione</li> <li>• I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>• Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti</li> </ul> | <p>protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali.<br/> Individuare modalità di partecipazione attiva.<br/> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.<br/> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.<br/> Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.<br/> Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.<br/> Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> |
|--|---|--|--|



## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Competenze Linee guida Decreto 183/2024

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| Contenuti   | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Conoscenze  | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo n.3 Agenda 2030: Salute e benessere. Educazione alla salute.</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Fenomeni migratori</li> <li>• Obiettivo n. 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile</li> <li>• Obiettivo n. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Scienze integrate</li> <li>• Scienze dell'alimentazione</li> <li>• Eserc. Lenti oftalmiche</li> <li>• Laboratorio Tecnol.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Matematica</li> <li>• Laboratori tecnologici ed esercitazioni agrarie</li> <li>• Ecologia e pedologia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fattori che influenzano le abitudini alimentari</li> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>• I componenti di un ecosistema.</li> <li>• L'energia e la materia negli ecosistemi.</li> <li>• L'impatto dell'uomo sugli ecosistemi.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Gli agenti patogeni e le infezioni.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile</li> </ul> | <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo n. 10<br/>Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze</li> <br/> <li>• Obiettivo n. 12<br/>Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili</li> <br/> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul> |  | <p>e l'economia circolare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>• Cos'è la globalizzazione</li> <li>• Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> <li>• La legislazione sull'immigrazione</li> </ul> <p>La geografia delle discriminazioni di genere.</p> <p>Il lavoro nero e il caporalato.</p> <p>Schiavitù e lavoro minorile.</p> <p>Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di studio dei materiali ecosostenibili per la produzione di lenti oftalmiche di tipo organico.</li> </ul> | <p>vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> |
|--|--|--|--|



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenze Linee guida Decreto 183/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento  |  |
|--|---|---|--|
|  |   | Conoscenze  | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> <li>• Affidabilità delle fonti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• T.I.C</li> <li>• Laboratorio tecnologia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze integrate</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Economia aziendale</li> <li>• Informatica</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>• La sicurezza dei dati</li> <li>• La sicurezza delle operazioni bancarie e dei pagamenti on line</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta</li> </ul> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguate.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>contro l'<i>hate speech</i> online</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li><li>• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li><li>• La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i></li></ul> |  |
|--|--|---|--|

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali

#### CLASSE TERZA

| <b>1. COSTITUZIONE</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Competenze Decreto 183/2024</b>   |   |  |  |
| <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> |   |  |  |
| Contenuti  | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento   |  |
|  |   | Conoscenze   | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro e diritti. Dai contadini di età feudale al mondo del lavoro di oggi</li> <li>• La solidarietà in generale, nella vita quotidiana e nelle attività produttive di beni e servizi</li> <li>• Educazione alla legalità fiscale</li> <li>• Educazione finanziaria</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Tec. Amministrative</li> <li>• Diritto</li> <li>• Economia politica</li> <li>• IRC</li> <li>• Assestamento forestale</li> <li>• Tecniche di allev. veget. e anim.</li> <li>• Lab. Chim. App e Proc. Di Trasf.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli artt. 1, 3, 4, 35, 36, 38 della Costituzione italiana</li> <li>• La sicurezza sul lavoro in agricoltura</li> <li>• La legge n.199/2016. Sfruttamento del lavoro in agricoltura</li> <li>• Il principio di solidarietà di cui</li> </ul> | <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tricolore e Inno nazionale</li> <li>• Assemblea ed elezione dei rappresentanti degli studenti</li> </ul> |  | <p>all'art. 2 Cost. e il terzo settore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impresa sociale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali concetti relativi all'economia, al credito e al risparmio</li> </ul> </li> <li>Istituti di credito e gli strumenti di pagamento</li> <li>• Il fisco dall'antichità ad oggi</li> <li>• Differenza tra tasse e imposte</li> <li>• Imposte statali e locali, dirette e indirette</li> <li>• Il sistema fiscale progressivo</li> <li>• L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale</li> <li>• La criminalità organizzata freno per lo sviluppo economico del territorio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della bandiera italiana</li> <li>• Storia dell'inno nazionale</li> <li>• Conoscere chi era Emanuela Loi e</li> </ul> </li> </ul> | <p>europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | perché la nostra<br>scuola è dedicata a lei |  |
|--|--|---|--|

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### Competenza Linee guida Decreto 183/2024

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Conoscenze   | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscenza storica del territorio</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> <li>• Obiettivo n.11 Agenda 2030: Sostenibilità delle città<br/>Sostenibilità sociale dello sviluppo urbano. Vivere nelle città: dai Comuni medievali ai centri urbani di oggi.</li> <li>• Obiettivo n.1 Agenda 2030: Sconfiggere la povertà. Povertà e uguaglianza. Dallo sfruttamento coloniale del Seicento alle disparità di oggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze integrate</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> <li>• IRC</li> <li>• Sc. dell'alimentazione</li> <li>• Laboratorio di Cucina</li> <li>• Laboratorio di sala e vendita</li> <li>• Contattologia</li> <li>• Eserc. Lenti oftalmiche</li> <li>• Tec. Inst. Man.</li> <li>• Tec. Mecc.</li> <li>• T. E. Elett</li> <li>• Discipline turistiche e aziendali</li> <li>• Arte e territorio</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Economia aziendale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</li> <li>• Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>• Il turismo sostenibile e il turismo responsabile</li> <li>• Il consumo responsabile quale forma di solidarietà</li> <li>• La solidarietà nella storia</li> <li>• la tutela dell'ecosistema nell'ambito della tutela dei diritti umani</li> <li>• il cibo e i diritti</li> </ul> | <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi n. 2 e n. 3 dell'Agenda 2030<br/>Educazione alla Salute; sconfiggere la fame</li> <li>• Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari</li> <li>• Obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030:<br/>Consumo e produzione responsabili</li> <li>• Obiettivo n. 15 Agenda 2030: la vita sulla terra</li> <li>• Obiettivo n. 3 Agenda 2030: salute e benessere</li> </ul> <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assestamento forestale</li> <li>• Gestione e valorizzazione delle attività produttive</li> <li>• Agricoltura biologica e sostenibile</li> </ul> | <p>umani nel quadro della sostenibilità ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i diritti umani e l'economia dei mercati</li> <li>• Le imprese socialmente responsabili</li> <li>• Le carenze e gli eccessi dei macro e micronutrienti nell'alimentazione umana e le relative patologie. Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</li> <li>• Il settore agroalimentare italiano</li> <li>• Materiali per LaC e smaltimento</li> <li>• La contraffazione delle lenti a contatto: i rischi per la salute dei prodotti non a norma europea.</li> </ul> |  |
|---|--|---|--|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenze Decreto 183/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.  
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| Contenuti   | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento  |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Conoscenze  | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• La dipendenza digitale</li> <li>• Affidabilità delle fonti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• T.I.C</li> <li>• Matematica</li> <li>• Lab. Tecnologico</li> <li>• T. E. Elett.</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Diritto</li> <li>• Geografia turistica</li> <li>• Informatica</li> <li>• ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos'è Internet</li> <li>• Storia e funzioni principali di Internet</li> <li>• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete</li> <li>• La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</li> <li>• La privacy online: come proteggerla</li> <li>• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione</li> <li>• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta</li> <li>• Il software libero</li> <li>• Gli strumenti dell'informatica e il turismo</li> </ul> | <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> |

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali

#### CLASSE QUARTA

| <b>1. COSTITUZIONE</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Competenze Decreto 183/2024</b>  |   |  |   |
| <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> |   |  |   |
| Contenuti   | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento   |   |
|   |   | Conoscenze   | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Costituzione, diritti e doveri di ognuno. Concetto di dignità, solidarietà e libertà della persona.</li> <li>• Migranti e migrazioni: l'accoglienza dei popoli</li> <li>• Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Religione</li> <li>• Diritto</li> <li>• Tec. amministrative</li> <li>• Lingue straniere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il principio lavorista, il diritto-dovere al lavoro e la sua tutela nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• L'attuale normativa in materia di servizi per il lavoro e politiche attive</li> </ul> | <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza e il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lotta alla violenza contro le donne</li> <li>• Assemblea ed elezione dei rappresentanti degli studenti</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette ‘morti bianche’</li> <li>• La normativa in materia di lavoro in altri Stati</li> <li>• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</li> <li>• Lotta alla violenza contro le donne</li> </ul> | <p>nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> |
|--|--|---|---|

| 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Competenze Linee guida Decreto 183/2024  |  |  |  |
| Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.   |  |  |  |
| Contenuti  | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento   |  |
|  |  | Conoscenze   | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze</li> <li>• Tutela del patrimonio ambientale</li> <li>• Conoscenza storica del territorio</li> <li>• Sviluppo economico e persone. Dal liberalismo del Settecento alla tutela delle uguaglianze</li> <li>• Educazione alla pace</li> <li>• Obiettivo n. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Obiettivo n. 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili</li> <li>• Obiettivo n. 3 Agenda 2030: Salute e benessere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di Cucina</li> <li>• Laboratorio di sala e vendita</li> <li>• Accoglienza turistica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• IRC</li> <li>• Diritto/Tec. Amministrative</li> <li>• Eserc. Lenti oftalmiche</li> <li>• Optometria</li> <li>• Contattologia</li> <li>• Tec. Inst. Man.</li> <li>• Tec. Mecc.</li> <li>• T. E. Elett</li> <li>• Lab. Tecn.</li> <li>• Economia politica</li> <li>• Arte e territorio</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Religione</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze motorie e sportive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assetto agroalimentare di un territorio: tecniche per l'abbinamento di cibi e prodotti locali</li> <li>• Dal liberalismo del Settecento alla tutela delle uguaglianze</li> <li>• Dall'unità d'Italia alla prima repubblica: uguaglianza, libertà e solidarietà</li> <li>• Legislazione e accoglienza dei popoli</li> <li>• Dallo Sport <i>tout court</i> allo "<i>Sport come attività d'impresa sostenibile</i>"</li> <li>• La <i>street art</i> al servizio dello sviluppo sostenibile</li> <li>• Le teorie degli economisti riguardo all'equilibrio di piena occupazione</li> </ul> | <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il precariato e la gig economy</li> <li>• Il lavoro umano e la dottrina sociale della chiesa</li> <li>• Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco</li> <li>• Materiali utilizzati per la produzione di montature di occhiali e riciclaggio</li> <li>• Conoscenza dei test oggettivi e soggettivi per la misurazione e valutazione di patologie oculari</li> <li>• Protezione degli occhi dai raggi UV: filtri per la schermatura</li> <li>• Istruzioni al paziente circa l'utilizzo e manutenzione delle lenti a contatto per un uso più salutare</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### Competenze Linee guida Decreto 183/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Conoscenze   | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell’Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione</li> <li>•Cenni DIGCOMP 2.2</li> <li>•Safer Internet Centre - Generazioni connesse</li> <li>• Il software libero</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• T.I.C.</li> <li>• Matematica</li> <li>• Lab. Tecnol.</li> <li>• T. E. Elett</li> <li>• Italiano</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Informatica</li> <li>• Tecnologie della comunicazione</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi</li> <li>• Cos’è il Codice dell’Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni</li> <li>• <i>Big data, cookies</i> e profilazione: pro e contro</li> <li>• Quadro europeo sviluppo competenze digitali per i cittadini</li> <li>• Il software libero, le possibilità d'impresa e di lavoro ad esso collegate</li> <li>• Lo smart working</li> </ul> | <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

### Nuclei di apprendimento fondamentali

### CLASSE QUINTA

| 1. COSTITUZIONE   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Competenze Decreto n. 183/2024  |  |  |  |
| <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> |  |  |  |
| Contenuti   | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Diritto/Economia</li> <li>• IRC</li> <li>• Tec. Amministrative</li> </ul> | Conoscenze   | Abilità  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> </ul> | <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo statuto sardo</li> <li>• L'art 32 della Costituzione</li> <li>• Dalle grandi guerre del Novecento verso i valori della pace</li> <li>• La partecipazione alla cosa pubblica</li> <li>• Il valore della memoria storica come responsabilità civile</li> <li>• Educazione alla legalità: la lotta contro la criminalità organizzata e le mafie</li> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• Gli organismi internazionali</li> <li>• Assemblea ed elezioni dei rappresentanti degli studenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia turistica</li> <li>• Gestione e valorizzazione delle attività produttive</li> <li>...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• La tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi nella Costituzione della Repubblica italiana e nel D.Lgs. 152/06 (codice dell'ambiente)</li> <li>• L'Unione europea</li> <li>• Conoscere le guerre in corso, le nuove forme di conflitto armato e le spese militari che esse comportano</li> <li>• La partecipazione democratica: dalle manifestazioni di piazza a internet</li> <li>• La memoria come responsabilità</li> <li>• La legalità</li> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità e alle mafie</li> <li>• La nascita dell'art. 416 bis</li> </ul> | <p>autonomie locali e alla gestione dei servizi.<br/>         Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

### Competenze Linee guida Decreto n. 183/2024

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare   | Obiettivi di apprendimento  |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Conoscenze  | Abilità  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazione e tecnologia. Le condizioni del lavoro dal primo Novecento a oggi</li> <li>• Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscenza storica del territorio</li> <li>• Tutela del patrimonio ambientale</li> <li>• Educazione finanziaria e tutela del risparmio</li> <li>• Promozione dell'educazione alla salute e al benessere, al</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Lingue straniere</li> <li>• Italiano</li> <li>• Religione</li> <li>• Cultura Medico sanitaria</li> <li>• Lab. Tecno.</li> <li>• Psicologia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Leg. Sociale Econ</li> <li>• Tec. amministrative</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Contattologia</li> <li>• Eserc Lenti oftalmiche</li> <li>• Optometria</li> <li>• T. E. Elett.</li> <li>• Economia politica</li> <li>• Arte e territorio</li> <li>• Relazioni internazionali</li> <li>• Geografia turistica</li> <li>• Economia aziendale</li> <li>• Discipline turistiche e aziendali</li> <li>• Tecniche delle produzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 9 della Costituzione. Rapporto tra innovazione e crescita sociale</li> <li>• Usare correttamente le norme igieniche e i DPI</li> <li>• Identificare e riconoscere i cibi e gli stili di alimentazione corretti</li> <li>• Le frodi alimentari</li> <li>• Sicurezza alimentare e nel processo produttivo</li> <li>• Normative nel settore della sicurezza alimentare.</li> <li>• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione</li> <li>• Visione binoculare e test per la valutazione della tridimensionalità</li> <li>• Le lenti a contatto</li> </ul> | <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo n. 3 Agenda 2030: salute e benessere</li> <li>• Obiettivo n. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Obiettivo n. 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Obiettivo n. 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili</li> </ul> | <p>vegetali ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali</li> </ul> <p>...</p> | <p>giornaliere in silicone idrogel: un concentrato di comfort e benessere per il nostro occhio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il bilancio socio - ambientale</li> <li>• Il riscaldamento globale</li> <li>• La risorsa acqua nello sviluppo sostenibile</li> <li>• Sistemi agricoli e benefici ambientali</li> <li>• preservare le destinazioni turistiche dagli effetti negativi del turismo<sup>[1]</sup></li> <li>• I problemi dell'era della globalizzazione</li> <li>• La globalizzazione dell'economia e le sue conseguenze</li> </ul> | <p>le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p> |
|--|---|--|--|

### Competenza Linee guida Decreto 183/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

| Contenuti  | Trasversalità disciplinare  | Obiettivi di apprendimento   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | Conoscenze   | Abilità   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La comunicazione in Rete</li><li>• Educazione all'informazione</li><li>• Affidabilità delle fonti</li><li>• Informazione e disinformazione in Rete</li><li>• I <i>Cybercrimes</i></li><li>• Regolamento europeo sull'Intelligenza artificiale (AI ACT)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• TTIM</li><li>• TMA</li><li>• Laboratorio Tec.</li><li>• Lab. Tecnol.</li><li>• Matematica</li><li>• Psicologia</li><li>• Italiano</li><li>• Lingue straniere</li><li>• Diritto</li><li>• Lingue straniere</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li><li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li><li>• <i>Debunking e fact checking</i></li><li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo</li><li>• La <i>cybersecurity</i></li></ul> | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> |

## **ORGANIZZAZIONE**

A livello di istituto sono stati individuati due docenti referenti per l'Educazione Civica con il compito di aggiornare il curricolo, con la collaborazione di altri referenti dei vari dipartimenti disciplinari.

All'interno di ciascun Consiglio di Classe è stato individuato il docente coordinatore per l'Educazione Civica che si attiverà per monitorare lo svolgimento dei temi scelti dal consiglio di classe e per avanzare, sentiti i docenti, una proposta di voto in sede di scrutinio per ogni studente e studentessa.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: almeno 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. La scansione oraria è stata definita a livello di istituto, ma verrà ulteriormente definita dai singoli consigli di classe, in base agli indirizzi di studio, ai percorsi/progetti, UdA e agli argomenti individuati per tale insegnamento, avendo cura di suddividere il monte ore in maniera equilibrata tra primo e secondo quadrimestre al fine di una corretta valutazione. Ciascun consiglio di classe, esaminata la proposta di curricolo elaborata dai referenti di istituto di ed. Civica e dai referenti dei vari Dipartimenti disciplinari, individuerà i docenti (il maggior numero possibile) che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte (Registro Elettronico). Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti potranno avvalersi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento trasversali condivise da più docenti. I docenti avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato (singolarmente o collegialmente) per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di almeno 33 ore.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Sarà necessario utilizzare metodologie didattiche attive, funzionali a tematizzare esplicitamente le conoscenze e che diano la possibilità di:

- riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato;
- individuare un continuo e costante ponte di collegamento tra quanto discusso in classe e quanto vissuto quotidianamente nella propria esperienza di vita.

La condizione di partenza sarà non tanto quella di svolgere nuovi argomenti rispetto a quelli che già vengono svolti nelle varie discipline, quanto quella di creare un ambiente di apprendimento organizzato in modo da garantire a ciascun studente e studentessa la possibilità di partecipare attivamente, di affrontare e risolvere problemi, di discutere e riflettere, collaborare con gli altri compagni e con gli adulti nella costruzione del proprio apprendimento.

L'ambiente di apprendimento favorirà l'acquisizione delle competenze con:

- la partecipazione attiva e la condivisione autentica di studenti e studentesse, personale insegnante e famiglie;
- la promozione dell'etica democratica nei metodi educativi e nei rapporti che si stabiliscono nel contesto educativo;
- la partecipazione degli studenti e delle studentesse alla valutazione individuale e collettiva del loro processo formativo;
- la promozione e il rafforzamento dei metodi educativi che favoriscono un clima di tolleranza, di rispetto e di inclusività delle diversità culturali e religiose;
- la promozione di collaborazioni civiche tra scuola, famiglia, comunità, luogo di lavoro e mezzi di comunicazione.

## **LA VALUTAZIONE**

Secondo quanto previsto dal Decreto 183/2024 l'insegnamento dell'Educazione civica sarà oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per garantire omogeneità in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le classi dell'Istituto la valutazione delle attività svolte verrà effettuata con la seguente rubrica valutativa:

| RUBRICA DI VALUTAZIONE          |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 | <b>Livello Iniziale (3-4-5)</b>   | <b>Livello Base (6)</b>  | <b>Livello intermedio (7/8)</b>  | <b>Livello avanzato (9/10)</b>   |
| <b>CONOSCENZE</b>               | Lo studente presenta una scarsa conoscenza degli argomenti trattati e non riesce a riconoscerli in riferimento alla vita quotidiana.          | Lo studente conosce in modo essenziale le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano. | Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.<br>Se sollecitato ne parla anche in riferimento a situazioni di vita quotidiana.   | Lo studente conosce in modo completo e consolidato il significato degli argomenti trattati.<br>Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana. |
| <b>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</b> | Lo studente non si impegna nello svolgimento del compito che gli è stato affidato e non cerca soluzioni per raggiungere l'obiettivo proposto. | Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.                     | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e di trovare soluzioni. | Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di risolvere conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.  |
| <b>PENSIERO CRITICO</b>         | Lo studente, anche se guidato, non espone il proprio pensiero e non ascolta quello degli altri.   | Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.  | In situazioni nuove lo studente è in grado di comprendere le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dal proprio.                     | Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.      |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | Lo studente non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, non collabora anche se guidato dal docente e aiutato dai compagni. | Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato di lui. | Lo studente condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti. |
|-----------------------|---|--|---|--|

La valutazione degli studenti e delle studentesse con BES non sarà diversa da quella degli altri studenti e studentesse (salvo che non abbiano programmazione differenziata) in quanto bisogna valutare il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti; ciò che cambierà saranno gli strumenti attraverso cui raggiungerle (strumenti compensativi, misure dispensative, materiali facilitati di studio, altro).

Carbonia, 30 ottobre 2024

Il coordinatore di Educazione Civica

---