



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"BECCARIA - E. LOI" CARBONIA

CAIS011007

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



IIS BECCARIA - E. LOI



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "BECCARIA - E. LOI" CARBONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **21868** del **29/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio del Sulcis Iglesiente presenta importanti potenzialità di sviluppo, in particolare nei settori del turismo, dell'amministrazione e dell'agroalimentare. A questi ambiti sono stati destinati significativi investimenti per rilanciare l'economia locale, tra cui la riqualificazione delle infrastrutture scolastiche attraverso il Piano Sulcis. Le istituzioni, le associazioni e le realtà produttive del territorio hanno dimostrato una buona disponibilità a collaborare con la scuola in iniziative comuni, contribuendo al miglioramento delle opportunità formative per gli studenti.

L'economia del Sulcis Iglesiente, tuttavia, è caratterizzata da una forte dipendenza da un'agricoltura e pastorizia poco industrializzate, da residui di industrie minerarie, metallurgiche ed elettriche ormai in declino, e da un settore dei servizi ancora limitato. Nelle località marine, il turismo e la pesca rappresentano importanti risorse, ma la crisi industriale, che perdura da diversi anni, ha avuto un impatto negativo sull'occupazione. La chiusura di molte attività minerarie ha ridotto drasticamente i posti di lavoro, aumentando il numero di disoccupati, inoccupati e cassintegrati, che oggi rendono particolarmente fragile l'economia locale. Di conseguenza, si è verificata una contrazione dei consumi, con la chiusura di molte attività commerciali e artigianali.

Il reddito pro capite nella zona è tra i più bassi d'Italia e la disoccupazione è diffusa, in gran parte a causa della crisi del comparto industriale, soprattutto nell'ultimo decennio. La stagnazione economica non ha mostrato segnali di ripresa come in altre zone dell'isola. I servizi sociali sono costantemente impegnati nel fronteggiare le difficoltà di alcune fasce della popolazione, mentre la situazione dei trasporti pubblici resta un ulteriore ostacolo: gli orari non favoriscono il pendolarismo degli studenti e dei docenti, limitando anche le opportunità di aggregazione nelle ore extra-scolastiche.

Nonostante queste difficoltà, la scuola ha potuto contare sul costante supporto della ex provincia del Sulcis Iglesiente, così come dei comuni in cui l'Istituto è presente. Questi enti hanno sempre dimostrato una particolare attenzione alle esigenze della scuola, favorendo un rapporto di collaborazione che si è consolidato nel tempo. Le istituzioni locali, tra cui l'Amministrazione Provinciale, il Comune, il Distretto Scolastico, l'ASL, le Associazioni di volontariato e l'Ufficio per l'Impiego, seguono con attenzione le iniziative dell'Istituto, collaborando in modo proficuo a



molteplici progetti.

L'IIS Beccaria – E. Loi, e ancora prima sia l'IIS ITC n. 2 Beccaria e l'IPIA E. Loi, pur operando in un contesto socio-economico difficile, ha sempre cercato di rispondere alle sfide con impegno e innovazione.

I risultati ottenuti sono stati apprezzabili, con un adeguato livello di apprendimento disciplinare, nonostante le difficoltà.

Inoltre, l'Istituto ha attivato un servizio di supporto psicologico per gli studenti, coinvolgendo esperti esterni per aiutare chi ne aveva bisogno. La scuola è anche test center ECDL e punto di riferimento per i Workshop TRINITY, offrendo supporto ad altre scuole del territorio.

L'Istituto, riconosciuto come uno degli ambienti scolastici più innovativi, si distingue per l'approccio didattico all'avanguardia a tutti i livelli. Grazie a questo impegno, è frequentemente visitato dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR), che porta i docenti in anno di formazione e prova a sperimentare le metodologie didattiche più significative ed efficaci, sviluppate proprio all'interno della nostra scuola. Le visite si svolgono in laboratori immersivi, pensati per far vivere in prima persona le pratiche didattiche innovative che contraddistinguono l'Istituto.

Gli studenti dell'articolato IIS Beccaria – E.LoI presentano livelli mediamente accettabili di competenze in ingresso e una motivazione allo studio che, pur variando tra gli individui, permette di attuare interventi didattici personalizzati, grazie ai criteri flessibili adottati per la formazione delle classi. In questo modo, la scuola è in grado di rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascun studente.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

PRIORITÀ STRATEGICHE E OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

L'Istituto di Istruzione Superiore Beccaria – E. Loi promuove il successo formativo di studenti e studentesse, garantendo il diritto alla migliore realizzazione di sé secondo principi di equità e pari opportunità. L'offerta formativa, rivolta sia ai giovani (corsi diurni) che agli adulti (corsi serali), sostiene il loro sviluppo personale e culturale, rispondendo alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro.

Obiettivi strategici

L'Istituto si propone di:

- Innalzare i livelli di istruzione e potenziare le competenze, valorizzando i diversi stili e tempi di apprendimento.
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendo l'abbandono e la dispersione scolastica.
- Promuovere una scuola aperta, come laboratorio permanente di comunità educante, interagendo con la comunità locale e internazionale.
- Preparare gli studenti ad affrontare con competenza le sfide della vita quotidiana e del mondo del lavoro, grazie a percorsi di cittadinanza attiva e proattività.

Inclusione

L'Istituto presta particolare attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali



(BES), garantendo un equilibrato inserimento nei gruppi classe e favorendo la loro inclusione nella comunità scolastica. Eventi a tema inclusivo, organizzati con la collaborazione di associazioni del territorio e il coinvolgimento attivo delle famiglie, supportano la realizzazione del progetto di vita degli studenti, anche dopo il percorso scolastico.

Docenti curricolari e di sostegno lavorano in sinergia, promuovendo interventi personalizzati per favorire l'autonomia e il successo scolastico di ciascuno studente.

Recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento sono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare, con l'obiettivo di:

- Superare le criticità formative attraverso percorsi di recupero mirati.
- Valorizzare le eccellenze, offrendo opportunità di approfondimento e crescita.
- Attivare percorsi personalizzati, monitorando costantemente i casi a rischio e collaborando con le famiglie e gli enti di supporto.

Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto ha rafforzato la propria infrastruttura tecnologica grazie ai fondi PNRR che, precedentemente, PON-FESR, ampliando la connettività e dotando le aule di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e Digital Boards. L'Animatore e il Team Digitale curano la formazione digitale di docenti, personale ATA, studenti e famiglie, promuovendo un utilizzo consapevole e integrato delle tecnologie.

Tra le competenze sviluppate dagli studenti spiccano il pensiero computazionale, l'Office Automation, il Graphic Design e la programmazione, in particolare nei corsi Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e Manutenzione e assistenza tecnica (MAT). Inoltre, si punta alla diffusione e al pieno utilizzo delle funzionalità del registro elettronico e delle innovazioni normative, come PagoPA e SPID.

Obiettivi formativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'Istituto adotta un approccio integrato per la valorizzazione delle competenze e il miglioramento del benessere scolastico, articolato in diverse aree di intervento.

Competenze linguistiche e metodologie innovative

Si promuove il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano, alla lingua inglese e alle lingue dell'Unione Europea. L'adozione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) favorisce un apprendimento integrato delle discipline curriculari in lingua straniera, migliorando l'efficacia comunicativa e l'interdisciplinarietà.

Competenze matematico-logiche e scientifiche

Grande importanza è attribuita allo sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche, fondamentali per affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo e accedere a percorsi formativi e professionali di alto livello.

Educazione alla cittadinanza attiva e democratica

L'Istituto promuove lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva, valorizzando l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture. Si punta a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri, sostenendo la solidarietà, la cura dei beni comuni e l'assunzione di responsabilità. Particolare attenzione è dedicata alle conoscenze giuridiche, economico-finanziarie e all'educazione all'autoimprenditorialità.

Sostenibilità e rispetto per il patrimonio

La scuola si impegna a sviluppare comportamenti responsabili, promuovendo la conoscenza e il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio paesaggistico e culturale, con un'attenzione particolare alla valorizzazione delle attività culturali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Stili di vita sani e discipline motorie

L'educazione motoria e lo sviluppo di stili di vita sani sono centrali nell'offerta formativa, con riferimento all'alimentazione, allo sport e alla tutela del diritto allo studio per gli studenti impegnati in attività agonistiche. L'obiettivo è favorire il benessere psicofisico e lo sviluppo armonico degli studenti.

Competenze digitali

Lo sviluppo delle competenze digitali è volto a formare studenti capaci di utilizzare in modo critico e consapevole i social network e i media. Particolare enfasi è posta sul pensiero computazionale, la produzione digitale e il collegamento con il mondo del lavoro, preparando gli studenti alle sfide della trasformazione digitale.

Didattica laboratoriale e service learning

L'Istituto incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e la pratica del service learning, che coniuga l'apprendimento con il servizio alla comunità. Questo approccio consente agli studenti di acquisire competenze attraverso esperienze concrete, rafforzando il legame tra teoria e pratica.

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica

Un'attenzione costante è riservata all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso percorsi personalizzati e il coinvolgimento dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Si promuovono azioni per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il bullismo, inclusi i fenomeni di cyberbullismo, e ogni forma di discriminazione.

Comunità scolastica e territorio

La scuola si configura come una comunità educante attiva, aperta al dialogo con le famiglie, le



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese. Attraverso questa rete, si rafforzano le relazioni con il territorio, valorizzando percorsi formativi individualizzati e coinvolgendo gli studenti in modo diretto e partecipativo.

Benessere scolastico

Il progetto Benessere in Rete contribuisce a creare un ambiente scolastico positivo, che favorisce il benessere psicofisico e relazionale di studenti e docenti, promuovendo un clima di collaborazione e crescita condivisa.

Con queste direttrici, l'Istituto si impegna a formare cittadini competenti, consapevoli e responsabili, in grado di affrontare con successo le sfide della società moderna.

Altri obiettivi strategici

- Miglioramento delle competenze in Matematica, Inglese e discipline di indirizzo, anche tramite collaborazioni esterne e certificazioni.
- Riduzione della dispersione scolastica, favorendo la motivazione e il successo formativo.
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza, con particolare attenzione alla sostenibilità e al senso civico.
- Valorizzazione della didattica laboratoriale, finalizzata all'apprendimento per competenze e alla valutazione autentica.
- Rafforzamento dei rapporti con le famiglie e il territorio, promuovendo un dialogo costante, anche tramite il "patto educativo", e la partecipazione attiva alle iniziative scolastiche.

L'Istituto "Beccaria - E. Loi" si impegna a essere un punto di riferimento educativo, capace di rispondere alle sfide della società contemporanea con percorsi formativi inclusivi e innovativi.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto offre molteplici percorsi:

- Istituto Professionale (sede di Carbonia e Sant'Antioco, che offre anche il corso serale)
- Istituto Tecnico Settore Economico (sede di Carbonia corso diurno e corso serale)
- Istituto Professionale Agrario (sedi di Santadi e Villamassargia, corsi diurni e corsi serali).

L'Istituto Professionale di Carbonia offre gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica (MAT), Arti ausiliarie delle professioni sanitarie (OTTICO), Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (SSAS).

L'Istituto Professionale di Sant'Antioco offre gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica (MAT), Enogastronomia e ospitalità alberghiera (ENO), sia diurno che serale.

L'Istituto Professionale di Santadi e Villamassargia è ad indirizzo Agrario; in entrambe le sedi sono presenti sia il corso diurno che quello serale.

L'Istituto Tecnico presenta l'indirizzo TURISMO e l'indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM), che a sua volta offre le opzioni RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM), SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA) e AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM). Nella sede di Carbonia è presente il corso SERALE con indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM).

Nel percorso quinquennale degli Istituti Professionali, è anche possibile, durante il quarto anno di corso, conseguire la Qualifica Professionale dell'indirizzo scolastico frequentato, La qualifica conseguibile nel corso professionale agrario, è quella di OPERATORE AGRICOLO o di OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE. Per quanto riguarda l'indirizzo MAT: OPERATORE ELETTRICO; dopo il terzo anno del corso di Enogastronomia si può accedere a due qualifiche differenti: OPERATORE DELLA RISTORAZIONE "SERVIZI DI SALA E BAR" e OPERATORE DELLA RISTORAZIONE - PREPARAZIONE PASTI.

L'offerta formativa dell'Istituto comprende inoltre:

- percorsi formativi ed iniziative di orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti,



individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà di tutti gli studenti e studentesse; educazione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità;

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) coerenti con le norme di sicurezza;

- percorsi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che sviluppino nei discenti rispetto di sé stessi e degli altri;

- percorsi di educazione interculturale, alla legalità e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le persone e le culture, all'assunzione di responsabilità individuale, alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- percorsi di conoscenza critica della realtà contemporanea attraverso riflessioni su fenomeni quali il rispetto dell'ambiente, la sostenibilità come da Agenda 2030 e il senso di appartenenza alla comunità;

- percorsi di recupero delle difficoltà e di potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;

- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e alle lingue sia comunitarie che extracomunitarie, anche con l'utilizzo della metodologia CLIL.

Insegnamento dell'Educazione Civica

Con il Decreto n. 183 del 7/9/2024 il MIM ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020. Le Linee guida entrano in vigore con l'anno scolastico 2024-25 e assolvono al dettato della Legge 92/2019 che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1). Come noto, il D.M.35/2020 non intendeva indicare gli obiettivi nazionali per l'educazione civica, lasciando tale onere alle scuole. Sono trascorsi quattro anni e oggi si può affermare che ciascun istituto scolastico si sia dotato di un curriculum che nel tempo ha potuto rivelare punti di forza e di debolezza. Il presente curriculum sostituisce i due curricula che erano stati elaborati nell'anno scolastico 2020-21 dai due istituti, Beccaria e Ipia E. Loi, allora autonomi, oggi unico istituto scolastico



con la denominazione IIS "Beccaria E. Loi". Il documento intende offrire a ciascun consiglio di classe dei punti fermi da cui partire, le 12 competenze e i relativi obiettivi specifici contenuti nelle Linee guida, ma intende anche tutelare la libertà di insegnamento di ciascun docente, pertanto verrà lasciata ampia scelta a ciascun C.d.C di pianificare e realizzare percorsi didattici, unità didattiche di apprendimento interdisciplinari (diversificate per ogni classe del quinquennio). Il curriculum elaborato da ciascun C.d.C offrirà ad ogni studente e studentessa un percorso formativo organico, completo e coerente con i vari indirizzi di studio, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza, di favorire l'apprendimento di ciascun studente, ma soprattutto orientante a pianificare percorsi didattici condivisi con l'apporto di più discipline per approfondire argomenti di rilevanza civica che valorizzino riflessione, esperienze contestualizzate nella realtà, laboratori, progetti di servizio nella comunità.

Valutazione

La valutazione è intesa come un processo che accompagna l'intero itinerario formativo e mira a:

- Rendere gli alunni/e consapevoli delle proprie risorse
- Suscitare negli alunni/e la consapevolezza e responsabilità del lavoro da svolgere
- Attendere da ciascun/a alunno/a, sulla base delle capacità possedute, i migliori risultati.
- Fare in modo che tutti gli alunni/e abbiano possibilità di venire adeguatamente e costantemente gratificati
- Incoraggiare l'auto-competizione inducendo al confronto dei risultati ottenuti con quelli del passato
- Utilizzare l'errore come momento di riflessione, rinforzo e apprendimento.

La valutazione terrà conto in modo prevalente delle conoscenze, abilità e competenze acquisite da studenti e studentesse e considererà:

- a) l'assiduità della frequenza;
- b) l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrate durante il corso dell'anno;
- c) la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- d) l'esito della frequenza dei corsi di recupero;
- e) l'attitudine allo studio autonomo;
- f) la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- g) il curriculum scolastico;
- h) i risultati conseguiti in sede di ciascuno scrutinio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

offerta formativa 24-25 - infografica definitiva.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

ALLEGATI:

Organigramma.pdf