



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 " Beccaria"**  
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia  
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente – Santadi e Villamassargia  
Via Brigata Sassari, 35 – Carbonia (SU) Tel. 0781/672090  
Cod. IPA istsc\_cais011007  
Cod. Mecc. CAIS011007 – Cod. Fisc. 90007990923 – CUF: UFHGXV  
e-mail: [cais011007@istruzione.it](mailto:cais011007@istruzione.it) PEC: [cais011007@pec.istruzione.it](mailto:cais011007@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://iisbeccaria.edu.it>

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

Classe 5 C TUR

A.S. 2023/2024

## Sommario

<u>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</u>	3
1. <u>Popolazione scolastica e contesto socio-economico del territorio</u>	4
2. <u>Territorio e capitale sociale</u>	4
3. <u>La situazione</u>	4
4. <u>Situazione a.s. 2023/2024 e corsi di studio</u>	5
5. <u>Strutture disponibili</u>	5
6. <u>Obiettivi formativi prioritari individuati dall'Istituto</u>	6
7. <u>Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni</u>	7
8. <u>Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)</u>	8
a. <u>Riconoscere e interpretare:</u>	8
<u>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u>	13
1. <u>Composizione del consiglio di classe e continuità didattica</u>	13
2. <u>Composizione della classe 5^....</u>	14
3. <u>Presentazione ed evoluzione della classe nel triennio</u>	14
4. <u>Crediti scolastici ex D. Lgs. 62/2017</u>	15
<u>Orientamento universitario e al lavoro</u>	16
6. <u>Finalità ed obiettivi del Consiglio di Classe:</u>	16
<u>Obiettivi di carattere generale</u>	17
<u>Obiettivi specifici</u>	17
7. <u>Metodi e strumenti</u>	18
8. <u>Organizzazione dei contenuti</u>	19
9. <u>Tipologia di verifica</u>	19
10. <u>Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti</u>	19
<u>Indicatori e descrittori della valutazione:</u>	20
11. <u>Criteri di attribuzione valutazione del comportamento</u>	20
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	23
13. Griglie di valutazione per la simulazione delle prove d'esame	26
15. Relazione sulle strategie di integrazione e progresso degli studenti diversamente abili	31
16. UDA EDUCAZIONE CIVICA	37
17. Schede operative per singole discipline	43

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore ITC n.2 "Beccaria" è attualmente costituito da tre sedi:

- l'Istituto Tecnico Commerciale di Carbonia, attuale sede centrale
- l'Istituto Professionale Agrario di Santadi
- l'Istituto Professionale Agrario di Villamassargia.

Nonostante la giovane età dell'attuale Istituto d'Istruzione Superiore, tutti e tre le sedi vantano un patrimonio di strutture e risorse umane con esperienza professionale pluridecennale.

L'anno scolastico 2010/11 ha portato ulteriori modifiche all'Offerta Formativa del nostro Istituto e ha introdotto, con la riforma degli Istituti tecnici e professionali, nuovi percorsi formativi. Pertanto l'Istituto, nella sede centrale di Carbonia, offre attualmente tre diversi indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Relazioni internazionali per il Marketing
- Turismo
- Sistemi Informativi Aziendali.

Il primo biennio è comune a tutti gli indirizzi, ciò consente agli studenti di ponderare meglio le scelte future di indirizzo.

Il Diploma consente di proseguire gli studi presso una qualunque facoltà universitaria, ma permette anche l'accesso qualificato nel mondo del lavoro presso aziende, agenzie viaggio, hotel, banche ecc.

Dall'anno scolastico 2016/2017 è stata introdotto nei due istituti professionali l'indirizzo "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio", mentre dal 2018/2019 è stato applicato il nuovo ordinamento ai sensi del D.Lgs 61/2017, con la denominazione "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".

Entrambe le due scuole agrarie hanno continuato nel contempo a offrire ai propri studenti la possibilità di conseguire la qualifica professionale di "Operatore agricolo" e "Operatore delle Trasformazioni Agroalimentari", alla fine del terzo anno, in regime di sussidiarietà con la Regione Sardegna.

Nelle tre sedi sono presenti corsi serali con i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing nella sede di Carbonia
- Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio nelle sedi di Santadi e Villamassargia.

Un'efficace strategia di sviluppo della zona richiede necessariamente una sinergia tra istituzioni, scuola e imprese. Il territorio ha necessità di figure professionali preparate e motivate che possano operare nel campo dei servizi alle imprese, nell'utilizzo delle risorse turistiche, nello sviluppo del mercato dell'ospitalità, nella valorizzazione delle produzioni agroalimentari e dello sviluppo rurale in genere. Il nostro istituto, sempre pronto a rinnovarsi per rispondere ai bisogni espressi dal territorio, con i suoi indirizzi rivolti al settore amministrativo/commerciale, turistico, informatico, del commercio internazionale e dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, vuole offrire in questo contesto un importante contributo allo sviluppo socio-economico del nostro territorio.

## 1. Popolazione scolastica e contesto socio-economico del territorio

Gli studenti del Beccaria presentano adeguate competenze in ingresso, apprezzabile livello di scolarizzazione e motivazione allo studio. I pochi alunni provenienti da contesti migratori sono ben integrati e partecipano con profitto alla vita della comunità scolastica. Le classi sono poco numerose, di conseguenza gli interventi didattici sono maggiormente personalizzabili. Il livello di collaborazione fra scuola e famiglie è buono. E' presente un elevato tasso di pendolarismo in un territorio con bassa densità demografica e con infrastrutture e collegamenti insufficienti. Alcune famiglie presentano una modesta disponibilità economica in un tessuto sociale caratterizzato da livello socio-economico e culturale basso.

## 2. Territorio e capitale sociale

Il territorio mostra importanti potenzialità di sviluppo nei settori economici di indirizzo quali quello turistico e dell'agroalimentare-sviluppo rurale. A questi settori sono stati indirizzati importanti investimenti per il rilancio dell'economia del territorio, che hanno consentito la riqualificazione delle infrastrutture scolastiche (sia nell'Istituto Tecnico che, in particolare, negli istituti agrari), attraverso il Piano Sulcis. Istituzioni, associazioni, realtà produttive del territorio hanno mostrato buona disponibilità a collaborare ad iniziative promosse dalla scuola. Nel territorio in cui opera l'IIS Beccaria il reddito pro capite è medio basso. La disoccupazione è diffusa (oltre il 20%), determinata dalla crisi del comparto industriale, e aggravata dalla stagnazione economica dell'ultimo decennio. I servizi sociali sono insufficienti a far fronte alle situazioni di disagio grave di taluni settori della popolazione. Gli orari dei trasporti pubblici essenziali non agevolano la situazione di pendolarismo diffuso di alunni e docenti e limitano la possibilità di momenti di aggregazione in orari extra- scolastici. Da migliorare la programmazione di lungo periodo tra i diversi soggetti presenti nel territorio.

## 3. La situazione

Le vicissitudini internazionali degli ultimi anni hanno inciso in maniera pesante sull'economia del Paese e ancor di più su quella dell'area del Sud Sardegna già in difficoltà e impegnata nella faticosa strada della riconversione da una economia basata sull'industria pesante ad una economia sostenibile. Il debole tessuto socio economico rappresenta la cornice in cui è stato sviluppato un percorso scolastico complesso: l'utilizzo prevalente della didattica a distanza ha limitato i danni derivanti dall'isolamento dovuto alle varie misure di prevenzione e contenimento messe in atto nel periodo emergenziale. L'azione didattica è stata tutt'altro che semplice dovendo operare e motivare generazioni di ragazzi (e famiglie) figli della crisi industriale aggravata a quella della pandemia, spesso con importanti difficoltà economiche, e inevitabili conseguenti disagi sociali e psicologici, per cui risulta difficile il coinvolgimento e la motivazione allo studio, non più visto come un concreto strumento di ascesa sociale.

I finanziamenti dell'Unione Europea Next Generation EU, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) impegnano la scuola nello svolgimento di progetti contro la dispersione scolastica, di ampliamento delle dotazioni informatico-digitali, di sviluppo delle competenze STEM e linguistiche degli studenti e delle competenze digitali del personale.

La consapevolezza dell'importante responsabilità dell'istituzione scolastica in un tale contesto rappresenta tuttavia uno sprone a non demordere e ad affrontare la sfida.

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

#### 4. Situazione a.s. 2023/2024 e corsi di studio

Numero allievi : diurno 300 + serale 178	Tot. 478	Numero BES : 44	Numero classi: 31
Corsi di Studio	<b>Istituto tecnico settore economico sede di Carbonia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amministrazione, finanza e marketing (diurno e serale)</li> <li>2. Amministrazione, Finanza e Marketing, art. Sistemi Informativi Aziendali, curvatura Digital Graphics and Design</li> <li>3. Amministrazione, Finanza e Marketing, art. Relazioni Internazionali e Marketing</li> <li>4. Turismo</li> </ol>		
	<b>Istituto professionale settore servizi di Santadi e Villamassargia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane</li> <li>2. Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio (corso diurno e serale)</li> </ol>		
Numero Docenti : diurno : 100 + serale 27	Tot. 127	Numero ATA:	43

#### 5. Strutture disponibili

Le tre sedi sono dotate delle seguenti attrezzature:

<b>TECNICO_ CARBONIA</b>
n° 1 laboratorio di simulazione software company (creazione website, analisi, design e creazione db standalone e webdb, ideazione e realizzazioni di grafica digitale ) rivolto agli studenti del triennio del corso SIA (Sistemi Informativi Aziendali)
n° 1 laboratorio informatica rivolto agli studenti del biennio di tutti gli indirizzi
n° 1 laboratorio di simulazione aziendale (analisi di mercato, gestione economica ed organizzativa, gestione del personale, gestione del magazzino, web business, gestione website) uno destinato alle lezioni del corso di Amministrazione, Finanza e Marketing in tutte le sue articolazioni
n° 1 laboratorio di simulazione impresa turistica (frontoffice/backoffice alberghiero, tour operator, agenzia viaggi, interazione con il www, web business, marketing online, gestione website, ...) rivolto agli studenti dell'indirizzo Turismo
n° 1 laboratorio multimediale di lingue rivolto a tutti gli indirizzi
n° 1 laboratorio di scienze naturali, fisica e chimica
n° 1 biblioteca
n° 1 campo polivalente per le attività di scienze motorie
n° 1 palestra attrezzi
n° 14 aule didattiche dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR)
n° 1 aula magna

Tutti i laboratori sono dotati di LIM e di collegamento ad internet
E' in corso di allestimento un laboratorio per le professioni digitali del futuro finanziato dal PNRR
<b>PROFESSIONALE_ SANTADI</b>
n° 8 aule dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR)
n° 1 laboratorio di chimica e biologia
n° 1 laboratorio informatico
n° 1 laboratorio informatico mobile
n° 1 biblioteca
n° 1 campo polivalente per l'attività di scienze motorie
n° 1 serra di ferro e vetro
Azienda agraria con mini-laboratori di trasformazione
<b>PROFESSIONALE_ VILLAMASSARGIA</b>
n° 8 aule dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR)
n° 1 aula magna
n° 1 laboratorio di chimica e biologia
n° 1 laboratorio informatico
n° 1 biblioteca
n° 1 campo polivalente per l'attività di scienze motorie
n° 1 locale polivalente per la lavorazione e trasformazione dei prodotti
n° 1 serra di ferro e vetro
Azienda agraria con mini-laboratori di trasformazione

## 6. Obiettivi formativi prioritari individuati dall'Istituto

In coerenza con l'art. 1 c. 7 L. 107/15 il nostro Istituto ha individuato i seguenti obiettivi formativi prioritari per consentire ai nostri studenti di affrontare un percorso in linea con la complessità degli scenari formativi e di studio:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

12) definizione di un sistema di orientamento.

## 7. Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni

### Istituto Tecnico - Settore economico

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

- l'indirizzo "**Amministrazione, finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta due articolazioni specifiche:

- "**Relazioni internazionali per il Marketing**", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;

- "**Sistemi informativi aziendali**", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

- l'indirizzo "**Turismo**" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica

### Istituto Professionale – Agricoltura e ambiente

Dal 2018/2019 l'Istituto professionale segue il nuovo ordinamento introdotto dal D. Lgs 61/2017. Nell'Anno scolastico 2021/2022 si conclude, con la classe quinta, il percorso del precedente ordinamento, "Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio".

Esso ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Il

relativo percorso comprende una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni.

Le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio sono finalizzate ad assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle aree extraurbane e ad intermedie fra città e campagne.

L'innovazione nei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede che lo studente integri le conoscenze scientifiche e tecnologiche e le competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore. Obiettivo della scuola è senz'altro rispondere ai bisogni del territorio, con una grande attenzione verso i servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale e formare così professionisti in grado di lavorare nel settore unendo passione, competenza e modernità.

## 8. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

### Istituto Tecnico - Settore economico

Il **Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

#### a. Riconoscere e interpretare:



1. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  2. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- b. **Individuare e accedere** alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
  - c. **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
  - d. **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali**, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
  - e. **Individuare le caratteristiche** del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
  - f. **Gestire il sistema** delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
  - g. **Applicare i principi** e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
  - h. **Inquadrare l'attività di marketing** nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - i. **Orientarsi nel mercato** dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
  - j. **Utilizzare i sistemi informativi** aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
  - k. **Analizzare e produrre** i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle diverse articolazioni di Amministrazione, Finanza e Marketing, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

**Il Diplomato in "Turismo"** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- a) **Riconoscere e interpretare:**
1. le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  2. i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- b) **Individuare e accedere** alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- c) **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- d) **Riconoscere le peculiarità organizzative** delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- e) **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- f) **Analizzare l'immagine del territorio** sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- g) **Contribuire a realizzare piani di marketing** con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- h) **Progettare, documentare e presentare** servizi o prodotti turistici.
- i) **Individuare le caratteristiche** del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- j) **Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni** delle imprese turistiche

### **Istituto Professionale – Agricoltura e ambiente**

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione Europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

Competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento sono articolati anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rinforzo e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi all'Educazione Civica coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dei PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

I risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire

agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

**O**  
**Quadro orario**

DISCIPLIN A	ANNO DI CORSO				
	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		5° ANNO
	1	2	3	4	5
<b>ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI GENERALI</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SC. TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATT. ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>ATTIVITA' ED INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>				
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2			
FRANCESE	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2			
SPAGNOLO			3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA			2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI			4	4	4
DIRITTO E LEGISTAZIONE TURISTICA			3	3	3
ARTE E TERRITORIO			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	3 2

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**1. Composizione del consiglio di classe e continuità didattica**

Coordinatore	
Tutor PCTO	
Tutor orientamento	
Referente Educazione Civica	
Rappresentanti degli studenti	



### 3. Presentazione ed evoluzione della classe nel triennio

OMISSIS

### 4. Crediti scolastici ex D. Lgs. 62/2017

FASCE CREDITI			
Media	Fasce di	Fasce di	Fasce di
dei voti	credito III anno	credito IV anno	credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella relativa al credito scolastico al termine dello scrutinio della classe quarta ai sensi del D.Lgs 62/2017.

	Cognome	Nome	3° anno	4° anno	Totale in 40-imi
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

### 5. Attività realizzate nel corso del triennio

Durante il triennio la classe ha partecipato alle seguenti attività curricolari ed extracurricolari proposte

dall'Istituto:

- Partecipazione alla conferenza del prof. Carlo Cottarelli, *La situazione economica del nostro Paese e dell'Europa*, Iglesias; (A.S. 2023/2024);
- Partecipazione alla presentazione del libro di MANTEGA, CASULA, LA ROSA, CHERCHI, *La nostra marcia*, Carbonia; (A.S. 2023/2024);
- Partecipazione a "Disabile per un giorno" (A.S. 2023/2024);
- Partecipazione al convegno "Storia del Novecento" (A.S. 2023/2024);
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Scinizzu Furighedda...unduetrestella!", scritto e diretto dal Gruppo Teatro Albeschida (A.S.2023/2024);
- Partecipazione alla presentazione del libro della prof.ssa Paola Atzeni, *Corpi, gesti, stili*, Carbonia (A.S. 2022/2023);
- Partecipazione a "Ti presento la donna", organizzato dalla libreria Lilith (A.S. 2022/2023);

#### **GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO AI SEGUENTI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO:**

A) CORSI ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA - UNIVERSITA' CAGLIARI PNRR La Carta Geologica: strumento fondamentale per la gestione del territorio	15 ORE
B) ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO GIORNATE ORIENTAMENTO UNICA 2024 – 28 febbraio	6 ORE
C) ORIENTAMENTO AL LAVORO Seminario orientamento professionale in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate – 6 marzo	2 ORE
Job Day 2024 a cura di Aspal – Fiera di Cagliari – 27 marzo	6 ORE
D) LE COMPETENZE PER TROVARE LAVORO Seminario sugli strumenti necessari per identificare le migliori opportunità lavorative in base alle proprie competenze, per valorizzare le proprie doti attraverso un curriculum vitae efficace	5 ORE
TOTALE: 34 ORE	

#### **6. Finalità ed obiettivi del Consiglio di Classe:**

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, si è adoperato affinché gli studenti perseguissero una serie di obiettivi tali da rendere possibile il loro rinnovato inserimento nella società e il rafforzamento delle prospettive nel mondo lavorativo. Per questo motivo si è ritenuto opportuno suddividere gli obiettivi perseguiti in obiettivi di carattere generale (perseguiti da tutti i docenti all'interno della loro area di competenza), obiettivi più specifici per le aree disciplinari collegate (area tecnico-giuridico-economica e area linguistico-letteraria) e obiettivi ancora più specifici all'interno dei contenuti delle singole discipline di insegnamento, obiettivi che sono stati descritti da ogni docente nelle schede operative allegate.

##### **Obiettivi di carattere generale**

- Saper affrontare in modo costruttivo le problematiche legate alla realtà sociale
- Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali

- Acquisire un metodo di studio autonomo in modo da saper effettuare approfondimenti ed aggiornamenti personali
- Essere in grado di orientarsi in prospettiva di scelte future
- Saper collegare le proprie conoscenze, anche tra discipline diverse, riuscendo a cogliere le relazioni esistenti
- Possedere in modo consapevole la conoscenza dei linguaggi specifici delle varie discipline

### Obiettivi specifici

<b>Obiettivi GENERALI - Obiettivi raggiunti</b>	SI	PARZIALMENTE
Acquisizione delle conoscenze essenziali dei contenuti delle singole discipline sotto l'aspetto teorico e tecnico operativo		X
Acquisizione di capacità linguistico espressive e logico interpretative adeguate	X	
Acquisizione di capacità di analisi e sintesi	X	

<b>Obiettivi TRASVERSALI (competenze e capacità) Obiettivi raggiunti</b>	SI	PARZIALMENTE
Comunicare utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici	X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento	X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera	X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni	X	

<b>Obiettivi COMPORTAMENTALI Obiettivi raggiunti</b>	SI	PARZIALMENTE
Osservanza del regolamento interno dell'Istituto		X
Rispetto verso persone e cose all'interno della scuola e fuori	X	
Rispetto delle regole per una convivenza pacifica e democratica	X	



Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati		X
Autovalutazione		X

## 7. Metodi e strumenti

Il percorso formativo delle singole discipline è stato organizzato in moduli e/o unità didattiche. Per favorire l'interesse degli allievi, l'attività didattica è partita da situazioni reali, dalla fruizione degli strumenti didattici offerti dalla scuola, come la biblioteca, la Lim la lavagna luminosa, i laboratori multimediali, dall'analisi dei testi. Dal punto di vista prettamente metodologico, i docenti hanno alternato momenti di lezione frontale o interattiva a momenti di lavori di gruppo o simulazioni, passando dalla scoperta guidata all'analisi dei casi.

Nel corso del corrente anno scolastico l'attività didattica a distanza è stata svolta attraverso l'utilizzo della piattaforma G.Suite che ha consentito la continuità relazionale del gruppo classe garantendo agli studenti il diritto all'istruzione.

Modalità di lavoro e strumenti			Matematica		Disc. Tur. e Aziende	Diritto e legislazione: Tur.	Spagnolo			Francese	Scienze Motorie	Insegnamento di Educazione Civica	Arte
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali					X		X	X	X				X
Casi pratici			X		X		X	X					
Lavori individuali e di gruppo	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale				X	X				X				
Peer education							X		X		X		
<b>DDI</b>													
Bacheca Argo Scuola Next								X					

Video conferenza													
Video lezione													
Messaggistica istantanea													
Classi virtuali				X	X								
Mail				X	X			X					
Altro													

## 8. Organizzazione dei contenuti

In relazione agli obiettivi, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe, ogni docente nella programmazione disciplinare ha precisato gli obiettivi specifici propri della disciplina indicando i tempi per la realizzazione dei percorsi formativi individuati.

La scelta dei contenuti ha tenuto conto:

- ✓ delle Indicazioni ministeriali
- ✓ del livello di apprendimento degli studenti e delle studentesse
- ✓ dell'interesse profuso
- ✓ della validità e significatività degli argomenti tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi: conoscenza, comprensione, esposizione, applicazione, analisi e sintesi; sia di quelli comportamentali: impegno, partecipazione, progressione nell' apprendimento.

Gli elementi presi in considerazione per la valutazione periodica e finale sono i seguenti:

- Livello di conoscenze e competenze
- Metodo di studio
- Partecipazione
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale.

## 9. Tipologia di verifica

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Le tipologie di prove a cui si è fatto ricorso nel corso dell'anno dal CdC sono state:

- produzione di testi;
- traduzioni;
- interrogazioni /colloqui;
- risoluzione di problemi;
- prove strutturate o semistrutturate;
- moduli google;
- videolezioni;
- dibattiti.

## 10. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti

Nell'attribuire la valutazione il CDC ha tenuto conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno:

- livello di partenza

- atteggiamento nei confronti della disciplina
- applicazione del metodo di studio consigliato
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia
- conoscenze e competenze acquisite
- eventuali condizionamenti che possano aver influito sul rendimento
- effettiva possibilità di recupero dello studente.

#### Indicatori e descrittori della valutazione:

**Tabella di valutazione dei risultati e percorsi nelle varie discipline**

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<b>Totamente insufficiente</b> voto: 1- 2	Scarsa conoscenza del programma svolto.	Non possiede le capacità richieste; non esprime autonomia di giudizio o di valutazione. Partecipazione pressoché inesistente.	Non mostra di saper applicare alcuna conoscenza o capacità.
<b>Gravemente insufficiente</b> voto: 3	Possiede poche conoscenze; la preparazione presenta molte carenze.	Le capacità richieste risultano scarsamente sviluppate. Partecipazione insufficiente e inadeguata.	Non mostra di aver sviluppato adeguate competenze.
<b>Insufficiente voto: 4</b>	Possiede poche conoscenze espresse al livello frammentario e superficiale.	Dimostra di aver sviluppato solo in parte le capacità richieste. Applica in modo impreciso le conoscenze. Partecipazione insufficiente.	Ha sviluppato delle competenze, ma non in modo adeguato agli obiettivi. Non è in possesso di diverse competenze.
<b>Mediocre</b> voto: 5	Esprime conoscenze parziali o frammentarie, comunque non del tutto soddisfacenti rispetto agli obiettivi.	Le capacità sviluppate non sono complete. Permangono carenze nell'applicazione delle conoscenze. Partecipazione passiva.	Le competenze acquisite presentano uno sviluppo disorganico e aspetti poco coerenti con gli obiettivi.
<b>Sufficiente voto: 6</b>	Esprime un bagaglio di conoscenze apprezzabile e , nel complesso, completo. Mancano gli aspetti di approfondimento.	Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia e di giudizio accettabili. Partecipazione guidata.	Sa applicare le conoscenze acquisite con metodi ordinati ed efficaci, seguendo percorsi operativi corretti.
<b>Discreto</b> voto: 7	Possiede un bagaglio di conoscenze completo e adeguato agli obiettivi programmati.	Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio soddisfacenti ma non completamente adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva.	Sa applicare le conoscenze acquisite, con metodi ordinati ed efficaci, seguendo percorsi operativi corretti.
<b>Buono</b> voto: 8	Possiede un bagaglio di conoscenze completo , con significativi e coerenti approfondimenti secondo gli obiettivi.	Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio quasi adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva e costante.	Sa applicare le conoscenze e le capacità acquisite in modo preciso ed efficace, seguendo procedure complesse.
<b>Ottimo</b> voto:9-10	Possiede un bagaglio di conoscenze ampio e completo, con approfondimenti originali e significativi e un'elaborazione personale di rilievo.	Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio notevoli, completamente adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva, costante e autonoma.	Sa applicare le conoscenze acquisite in modo preciso ed efficace nei contesti specifici e in contesti diversi dal mondo del sapere, seguendo procedure complesse, operando con precisione e originalità.

### 11. Criteri di attribuzione valutazione del comportamento

La determinazione dei criteri e delle norme applicative della valutazione del comportamento è stata conforme a quanto stabilito dal D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 e seguenti e dall'art.7 del DPR 122/09. In applicazione di tale normativa. Nella valutazione del comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori: partecipazione, frequenza e puntualità, note disciplinari, rispetto delle persone, uso e rispetto del materiale scolastico e delle strutture

scolastiche. In particolare, al fine di favorire una corretta educazione alla salute e il rispetto delle regole (sia ministeriali sia interne all'istituto), sarà posta particolare attenzione sia al divieto di fumo, sia all'utilizzo improprio di cellulari e apparati similari in classe. Il voto di condotta sarà quindi attribuito in base alla tabella sotto riportata allegata al PTOF e pubblicata sul sito della scuola

### Tabella criteri attribuzione voto di condotta

Per l'attribuzione del voto di condotta/comportamento il CDC fa fatto riferimento ai criteri per la valutazione, anch'essi allegati al PTOF e pubblicati sul sito della scuola e di seguito elencati:

SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA			
1	S e n s i b i l i t à	Ha un atteggiamento scorretto, irresponsabile e provocatorio	5
		Ha un atteggiamento spesso poco corretto e irresponsabile e necessita di richiami continui che raramente si dimostrano efficaci nel tempo	6
		Ha un atteggiamento non sempre corretto e responsabile e necessita di richiami ripetuti.	7
		Ha un atteggiamento non sempre corretto e responsabile ma se richiamato segue le regole stabilite	8
		Ha un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e segue le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica	9
		Ha un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e segue le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica	10
2		Ha superato la quota di assenze consentite	5
		Frequenta in modo discontinuo la scuola, con assenze prolungate e ripetuti ritardi	6
		Frequenta in modo saltuario, con assenze non adeguatamente motivate, e con ritardi frequenti	7
		Frequenta in modo regolare ma talvolta arriva in ritardo a scuola	8
		Frequenta regolarmente	9
		Frequenta regolarmente le lezioni e le attività proposte dalla scuola	10
3	Puntualità nella consegna dei compiti, avvisi e materiali	Sistematicamente non esegue i compiti assegnati e non è mai puntuale nella consegna dei documenti firmati	5
		Frequentemente non esegue i compiti assegnati; ha ripetutamente smarrito e danneggiato compiti e/o documenti.	6
		È spesso necessario sollecitare perché vi sia la consegna dei compiti e dei documenti firmati	7
		Compiti e documenti non sono consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori non sempre sono puntuali	8
		Compiti e documenti sono generalmente consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori sono puntuali	9
		Compiti e documenti sono sempre consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori sono puntuali	10

4	R	Ha un atteggiamento oppositivo e violento	5
		Ha un atteggiamento prevalentemente oppositivo e violento	6
		Non sempre rispetta compagni e adulti	7
		Rispetta gli altri	8
		Ascolta e rispetta le idee degli altri	9
		Ascolta, rispetta le idee degli altri e si confronta con il loro punto di vista in modo costruttivo	10
5	Partecipazione (nelle gruppi piccoli assistenti)	Non partecipa alle attività scolastiche o lo fa in modo disturbante	5
		Partecipa raramente alle attività scolastiche	6
		Partecipa in modo selettivo e settoriale	7
		Partecipa a quasi tutte le attività scolastiche	8
		Partecipa costantemente alle attività scolastiche	9
		Partecipa attivamente alle attività scolastiche e funge da riferimento costruttivo per i compagni	10

6	Collaborazione (nel gruppo classe e nei piccoli gruppi)	Non collabora con adulti e compagni (non accetta indicazioni, consegne, consigli non interagisce costruttivamente con i compagni)	5
		Fa fatica a collaborare con adulti e compagni	6
		Collabora solo in alcune situazioni con adulti e compagni	7
		Collabora, ma a volte in modo selettivo, con adulti e compagni	8
		Collabora con adulti e compagni	9
		Collabora costruttivamente con adulti e compagni	10

7	Utilizzo degli spazi e delle attrezzature scolastiche	Danneggia l'ambiente scolastico e/o gli oggetti altrui o propri.	5
		Spesso usa in modo inadeguato le strutture scolastiche e gli ambienti in cui si svolge l'attività didattica	6
		Non sempre è rispettoso dell'ambiente in cui si svolge l'attività didattica	7
		È generalmente rispettoso degli ambienti	8
		Usa correttamente gli ambienti e le attrezzature scolastiche	9
		Usa responsabilmente gli ambienti e le attrezzature scolastiche	10

8	Rispetto dei tempi	Consegna sistematicamente in forte ritardo o non consegna affatto i lavori assegnati	5
		Spesso non rispetta i tempi di lavoro	6
		È poco puntuale nel rispetto dei tempi richiesti	7
		È generalmente rispettoso dei tempi richiesti	8
		Rispetta i tempi richiesti	9
		Rispetta i tempi richiesti in ogni contesto	10

9	Materiale scolastico	Sistematicamente non porta il materiale o non ne ha cura	5
		Dimentica molto spesso il materiale richiesto	6
		Dimentica spesso il materiale richiesto	7
		Ha solitamente con sé il materiale richiesto	8
		Ha quasi sempre con sé il materiale richiesto	9
		Ha sempre con sé il materiale richiesto	10

## **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).**

### QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77,

“Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”.

Decreto legge 12 settembre 2013, n. 104,

“Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca”, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128.

Legge 13 luglio 2015, n. 107,

“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Decreto legislativo 25 novembre 2016, n. 219,

“Attuazione della delega di cui all'articolo 10 della legge 7 agosto 2015, n. 124, per il riordino delle funzioni e del finanziamento delle camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura”.

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62,

“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

Decreto 3 novembre 2017, n. 195,

“Regolamento recante la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro e le modalità di applicazione della normativa per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro agli studenti in regime di alternanza scuola lavoro”.

Legge 30 dicembre 2018, n. 145,

“Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti. Quest’ultima ha previsto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi che si quantificano in un numero non inferiore a 150 nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

**I PCTO**, all'interno del sistema educativo del nostro Istituto, sono stati orientati a:

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, geografici e tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro
- analizzare i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale: stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Per ciascuna classe del triennio sono stati previsti progetti di alternanza individualizzati nel rispetto della programmazione del consiglio di classe.



Gli studenti hanno partecipato all'attività di orientamento post-diploma finalizzato a:

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente;
- integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro;
- offrire agli studenti opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità;
- favorire una comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per un mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca conoscenza dell'offerta formativa dell'università e riallineamento delle competenze.

Le informazioni di dettaglio su ogni singolo/a studente/ssa sono disponibili nel Curriculum dello studente e nei report dell'applicativo Alunni.

Riepilogo PCTO triennio 2021/22-2022/23-2023/24					
n.	Alunno/a	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta	TOT
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

## 12. Simulazione delle prove d'esame

Il Consiglio di classe ha calendarizzato le seguenti simulazioni d'esame:

- 07 maggio 2024, simulazione della Prima prova scritta di Italiano (è stata assegnata la simulazione dell'esame del marzo 2019);
- 17 maggio 2024, simulazione della Seconda prova scritta, Discipline turistiche e aziendali;
- 28 maggio 2024, simulazione della prova Orale.

Sono allegate le griglie di valutazione delle prove.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI\_ SECONDA PROVA  
DISCIPLINE TURISTICHE**

<b>INDICATORI DI PRESTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DEL LIVELLO DI PRESTAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>	<b>PUNTI</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	5	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	4	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	3	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	8	
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	6 - 7	
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4 - 5	
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	2,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 - 2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	3	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	2,5	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0 - 1	

**TOTALE** \_\_\_\_\_

## Griglia di valutazione del colloquio.

La Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (OM n. 55 del 22/03/2024):

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

OMISSIS










Il CDC ha programmato e realizzato l'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con quanto stabilito nel curriculum e applicando la tabella di valutazione. Tali documenti, approvati dal Collegio docenti, sono allegati al PTOF e pubblicati nel sito.

Nella scheda dei macroargomenti ciascun docente ha indicato l'argomento svolto e in allegato gli obiettivi specifici previsti nell'U.D.A.

La programmazione dell'insegnamento dell'educazione civica elaborato dal CDC ha previsto una unità didattica:

ISTITUTO di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE *Cesare Beccaria* - C A R B O N I A

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 5<sup>^</sup> C

### NUCLEI CONCETTUALI - TEMATICHE:

**Costituzione.** La Costituzione; il diritto internazionale; le organizzazioni internazionali; Legalità; convivenza civile e cittadinanza attiva. **Sviluppo**

**sostenibile.** Vita e diritti fondamentali Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità. Salute e benessere psico-fisico **Cittadinanza**

**digitale.** Le tecnologie digitali al servizio del cittadino.

**COMPETENZE E ABILITA'** Riferite al Profilo Educativo, Culturale e Professionale - PECUP ( ALL. C Linee Guida).

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Partecipare al dibattito culturale.

## UDA EDUCAZIONE CIVICA: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

**Materie coinvolte:** Diritto, Discipline turistiche aziendali; Francese; Geografia turistica; Inglese; Italiano; Religione; Scienze motorie; Spagnolo.

Verranno adottati i metodi e gli strumenti di insegnamento e le tipologie di verifica, in presenza e a distanza, già indicati nella programmazione del consiglio di classe e, per l'attività didattica a distanza, dal piano per la didattica digitale integrata della scuola. Ciascun docente utilizzerà quello o quelli di tali metodi, strumenti e tipologie che riterrà più adatto in considerazione delle specificità dell'educazione civica e degli strumenti e risorse posseduti dagli alunni.

Discipline	Conoscenze	COMPETENZE E ABILITA'	ORE
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI 2° quadrimestre	Il piano di marketing territoriale Come preservare una destinazione turistica dagli effetti negativi del turismo Enti pubblici territoriali e turismo.	Costruire semplici piani di marketing territoriale.	4
FRANCESE 2° quadrimestre	Les impacts positifs et négatifs du tourisme. Le tourisme durable et responsable.	Comprendere testi di carattere professionale inerenti il turismo sostenibile; conoscere e analizzare i temi principali del turismo sostenibile e responsabile; utilizzare il lessico appropriato per argomentare il tema del turismo sostenibile.	4
GEOGRAFIA TURISTICA 1° quadrimestre	I problemi dell'era della globalizzazione. Il trionfo dell' <i>Homo sapiens</i> . I limiti del pianeta Terra. L'impronta ecologica. Che cos'è il cambiamento climatico. La riduzione della biodiversità. La plastica invade gli oceani. La crisi dell'acqua. Le guerre dell'acqua. L'impatto del riscaldamento globale sul sistema agro alimentare mondiale.	Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche. Creare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico. Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine. Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri.	2
INGLESE 2° quadrimestre	<i>'Sustainable Tourism', Environmental Impacts of Tourism' The Global Goals and the 2030 Agenda for Sustainable Development'</i> .	Stimolare negli alunni una presa di coscienza del valore dell'ambiente: <i>"Non abbiamo ereditato questo mondo dai nostri genitori, l'abbiamo preso in prestito dai nostri figli"</i>	3
ITALIANO 1° quadrimestre	analisi di testi espositivi/argomentativi sul problema del riscaldamento globale e della fusione dei ghiacciai.	saper esporre, oralmente o per iscritto, sul problema del riscaldamento globale e della fusione dei ghiacciai.	4

**Materie coinvolte:** Diritto, Discipline turistiche aziendali; Francese; Geografia turistica; Inglese; Italiano; Religione; Scienze motorie; Spagnolo.

Verranno adottati i metodi e gli strumenti di insegnamento e le tipologie di verifica, in presenza e a distanza, già indicati nella programmazione del consiglio di classe e, per l'attività didattica a distanza, dal piano per la didattica digitale integrata della scuola. Ciascun docente utilizzerà quello o quelli di tali metodi, strumenti e tipologie che riterrà più adatto in considerazione delle specificità dell'educazione civica e degli strumenti e risorse posseduti dagli alunni.

Discipline	Conoscenze	COMPETENZE E ABILITA'	ORE
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI 2° quadrimestre	Il piano di marketing territoriale Come preservare una destinazione turistica dagli effetti negativi del turismo Enti pubblici territoriali e turismo.	Costruire semplici piani di marketing territoriale.	4
FRANCESE 2° quadrimestre	Les impacts positifs et négatifs du tourisme. Le tourisme durable et responsable.	Comprendere testi di carattere professionale inerenti il turismo sostenibile; conoscere e analizzare i temi principali del turismo sostenibile e responsabile; utilizzare il lessico appropriato per argomentare il tema del turismo sostenibile.	4
GEOGRAFIA TURISTICA 1° quadrimestre	I problemi dell'era della globalizzazione. Il trionfo dell' <i>Homo sapiens</i> . I limiti del pianeta Terra. L'impronta ecologica. Che cos'è il cambiamento climatico. La riduzione della biodiversità. La plastica invade gli oceani. La crisi dell'acqua. Le guerre dell'acqua. L'impatto del riscaldamento globale sul sistema agro alimentare mondiale.	Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche. Creare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico. Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine. Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri.	2
INGLESE 2° quadrimestre	<i>'Sustainable Tourism', Environmental Impacts of Tourism' The Global Goals and the 2030 Agenda for Sustainable Development'</i> .	Stimolare negli alunni una presa di coscienza del valore dell'ambiente: <i>"Non abbiamo ereditato questo mondo dai nostri genitori, l'abbiamo preso in prestito dai nostri figli"</i>	3
ITALIANO 1° quadrimestre	analisi di testi espositivi/argomentativi sul problema del riscaldamento globale e della fusione dei ghiacciai.	saper esporre, oralmente o per iscritto, sul problema del riscaldamento globale e della fusione dei ghiacciai.	4

I risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica sono i seguenti:

<b>Obiettivi Insegnamento Educazione Civica Obiettivi raggiunti</b>	<b>SI</b>	<b>PARZIALMENTE</b>
Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro	X	
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	X	
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	X	
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	X	
Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	X	
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline	X	
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	X	
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	X	
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	
Partecipare al dibattito culturale	X	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	X	
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	X	
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile	X	
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	X	
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	X	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	

Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità	X	
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza	X	
Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui; affrontare con razionalità il pregiudizio.	X	





## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: ITALIANO

PROF.SSA SIMONA PIROSU

Libro di testo: BALDI-GIUSSO, *Qualcosa che sorprende*, VOL. 3.1-3.2, PARAVIA

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
IL POSITIVISMO, IL REALISMO, IL NATURALISMO E ZOLA, IL VERISMO E GIOVANNI VERGA; DA SETTEMBRE A NOVEMBRE	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL NATURALISMO, DEL BRANO TRATTO DA <i>L'Assommoir</i> DI ZOLA; CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL VERISMO, DI VERGA, DEL <i>Ciclo dei vinti</i> E DE <i>I Malavoglia</i> .	SAPER RIFERIRE CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE I DATI ESSENZIALI CHE CARATTERIZZANO I MOVIMENTI CULTURALI, GLI AUTORI E I BRANI STUDIATI	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
IL DECADENTISMO, IL SIMBOLISMO, BAUDELAIRE, PASCOLI, D'ANNUNZIO; DA FEBBRAIO AD APRILE	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEL DECADENTISMO E DEL SIMBOLISMO; CONOSCERE I ROMANZI DI D'ANNUNZIO, SAPER INDIVIDUARE LE TEMATICHE E SAPERLI CONTESTUALIZZARE; CONOSCERE E SAPER FARE L'ANALISI DEI COMPONENTI POETICI DI <i>MYRICAË</i> .	CONOSCERE I CONTENUTI DEI ROMANZI DI D'ANNUNZIO; SAPER INDIVIDUARE GLI ELEMENTI ESSENZIALI CHE CARATTERIZZANO UN COMPONENTO POETICO COME APPARTENENTE AL DECADENTISMO	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE E SCRITTA
PIRANDELLO E LE <i>NOVELLE PER UN ANNO</i> APRILE	CONOSCERE E COMPRENDERE LA DIFFERENZA TRA "VITA" E "FORMA", LE "TRAPPOLE" DELLA VITA SOCIALE, LE FONDAMENTA DEL RELATIVISMO CONOSCITIVO, "L'UMORISMO" PIRANDELLIANO.	SAPER RIFERIRE CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE LE CARATTERISTICHE DEL PENSIERO PIRANDELLIANO	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	LA CLASSE DEVE ESSERE ANCORA SOTTOPOSTA A VERIFICA
UNGARETTI MAGGIO	SAPER ANALIZZARE I COMPONENTI POETICI DI UNGARETTI	SAPER FARE PARAFRASI E ANALISI DEI COMPONENTI STUDIATI;	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	LA CLASSE DEVE ESSERE ANCORA SOTTOPOSTA A VERIFICA

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
LA PRIMA PROVA SCRITTA DELL' ESAME DI MATURITA'	SAPER COSTRUIRE UN TESTO COESO E COERENTE SULLE TRACCE FORNITE DAL MINISTERO AGLI ESAMI DI MATURITA'	SAPER COSTRUIRE UN TESTO COESO E COERENTE	RIFLESSIONI SU TEMATICHE DI ATTUALITA' E SULL'USO DELLA LINGUA ITALIANA	ELABORATO SCRITTO
EDUCAZIONE CIVICA	CONOSCERE LE PROBLEMATICHE RELATIVE AL CAMBIAMENTO CLIMATICO E ALLA FUSIONE DEI GHIACCIAI NELLE SUE CAUSE E CONSEGUENZE	PARTECIPAZIONE ATTIVA AL DIALOGO E COSTRUZIONE DI UN TESTO COESO E COERENTE	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	ELABORATO SCRITTO

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: STORIA

### PROF.SSA SIMONA PIROSU

Libro di testo: FELTRI-BERTAZZONI-NERI, *Le storie, i fatti, le idee*, VOL 3, SEI, TORINO

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
LE CARATTERISTICHE DEGLI ULTIMI ANNI DEL XIX SECOLO; LE CAUSE DELLA PRIMA G. M.; SETTEMBRE- OTTOBRE	CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA BELLA EPOQUE CONOSCERE LE RELAZIONI INTERCORRENTI TRA LE DIVERSE POTENZE EUROPEE E SAPER RIFERIRE CON LINGUAGGIO APPROPRIATO	CONOSCERE I DATI ESSENZIALI E SAPERLI RIFERIRE RISPETTANDO LA LOGICA CAUSA-EFFETTO	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
LA PRIMA GUERRA MONDIALE: SCENARIO EUROPEO E MONDIALE; NOVEMBRE-DICEMBRE	CONOSCERE LE FASI DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE, CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA P.G.M., CONOSCERE L'ESITO DELLA GUERRA E I NUOVI EQUILIBRI GEOPOLITICI, CONOSCERE LA POSIZIONE DELL'ITALIA NELLA P.G.M., CONOSCERE LE PRINCIPALI FASI DEL CONFLITTO, CONOSCERE GLI ESITI DEL CONFLITTO	CONOSCERE LE ALLEANZE, I FRONTI, GLI ESITI DELLA GUERRA	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA SCRITTA

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
IL FASCISMO IN ITALIA FEBBRAIO - MARZO	CONOSCERE LA SITUAZIONE DELL'ITALIA NEL PRIMO DOPOGUERRA, CONOSCERE LE CAUSE DELL'AVVENTO DEL FASCISMO, CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLA DITTATURA FASCISTA	CONOSCERE LE CAUSE DELL'ASCESA DEL FASCISMO E LE AZIONI LIBERTICIDE MESSE IN ATTO DALLA DITTATURA	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	ORALE
LA GERMANIA DAL PRIMO DOPOGUERRA ALLO SCOPPIO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE; L'ITALIA NELLA S.G.M.; APRILE - MAGGIO	CONOSCERE IL PENSIERO DI HITLER, L'AVVENTO DEL NAZISMO, LE FASI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE, LE CARATTERISTICHE DELLA S.G.M. RISPETTO ALLA P.G.M; IL RUOLO DELL'ITALIA, L'ARMISTIZIO, LA RESISTENZA	CONOSCERE GLI OBIETTIVI DI HITLER, SAPER RIFERIRE SUGLI SCHIERAMENTI E LE FASI DEL CONFLITTO, CONOSCERE LA STORIA DELL'ITALIA DAL PATTO D'ACCIAIO ALL'ARMISTIZIO, ALLA RESISTENZA	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	LE VERIFICHE VERRANNO FATTE DOPO IL 15 MAGGIO

PROF.SSA DIANA SILVIA

DISCIPLINA: Discipline turistiche ed aziendali

LIBRO DI TESTO: Campagna, Loconsole, Scelta Turismo più Tramontana (testo in adozione)

MACRO ARGOMENTI TEMPI	OBIETTIVI	INDICATORI	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	N° PROVE SVOLTE PER ARGOMENTO	ORE SVOLGIMENTO PROVE
<b>ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE</b> SETTEMBRE, OTTOBRE, NOVEMBRE	Comprendere l'analisi dei costi per determinare il prezzo di un prodotto turistico	Padronanza delle conoscenze disciplinari Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche Completezza nello svolgimento della prova Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare	Verifiche orali e scritte Sviluppo casi pratici	Una verifica orale Una verifica scritta	Le prove scritte hanno avuto la durata di due
<b>PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA</b> DICEMBRE, GENNAIO, FEBBRAIO	Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico e definire il prezzo con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi	Padronanza delle conoscenze disciplinari Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche Completezza nello svolgimento della prova Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare	Verifiche orali e scritte Sviluppo casi pratici	Una verifica orale Una verifica scritta	Le prove scritte hanno avuto la durata di due
<b>MARKETING TERRITORIALE</b> (Argomento inserito nell'UDA di Educazione Civica) MARZO, APRILE	Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio Utilizzare strumenti e tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio	Padronanza delle conoscenze disciplinari Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche Completezza nello svolgimento della prova Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare	Verifiche orali e scritte Sviluppo casi pratici	Una verifica orale Una verifica scritta	Le prove scritte hanno avuto la durata di due
<b>PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE</b> APRILE, MAGGIO	Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali Elaborare semplici business plan	Padronanza delle conoscenze disciplinari Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche Completezza nello svolgimento della prova Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare	Verifiche orali e scritte Sviluppo casi pratici	Una verifica orale Una verifica scritta	Le prove scritte hanno avuto la durata di due

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Libro di testo: Paolo Ronchetti, Diritto e legislazione turistica, fondamenti di legislazione turistica, III ed.

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
<p>LO STATO DA SUDDITI A CITTADINI LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p> <p>Settembre-Novembre</p>	<p>Saper analizzare, distinguere e confrontare: le diverse forme di Stato e di Governo, gli elementi costitutivi dello Stato, le origini e le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana</p>	<p>Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinguere i caratteri fondamentali della Costituzione italiana.</p>	<p>lezione frontale e partecipata</p> <p>lavoro autonomo</p> <p>discussione guidata</p>	<p>VERIFICA SCRITTA</p>
<p>IL PARLAMENTO IL GOVERNO IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA LA CORTE COSTITUZIONALE LA MAGISTRATURA</p> <p>Novembre-aprile</p>	<p>Comprendere il significato di Repubblica parlamentare e il ruolo e le funzioni del Parlamento nel nostro Stato Comprendere la struttura le funzioni e l'importanza del Governo Comprendere l'importanza il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica Comprendere il ruolo della Corte Costituzionale e la funzione da essa svolta in Italia Comprendere il ruolo della Magistratura e la funzione da essa svolta</p>	<p>Individuare le funzioni fondamentali dei diversi organi costituzionali e la loro composizione</p> <p>sapere come è organizzata l'attività giudiziaria e come viene garantita l'indipendenza dei giudici</p>	<p>lezione frontale e partecipata</p> <p>lavoro autonomo</p> <p>discussione guidata</p>	<p>VERIFICA SCRITTA</p>
<p>LE AUTONOMIE LOCALI</p> <p>aprile</p>	<p>Comprendere l'importanza delle autonomie locali e di ciascun ente locale Comprendere la potestà normativa degli enti locali</p>	<p>Individuare le funzioni fondamentali di ciascun ente locale</p>	<p>lezione frontale e partecipata</p> <p>lavoro autonomo</p> <p>discussione guidata</p>	<p>VERIFICA SCRITTA</p>

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: Lingua e cultura francese

Libro di testo : D.Hatuel TOURISME EN ACTION Ed.ELI

Macroargomenti Moduli e Contenuti	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
Revisione generale dei fondamenti lessico/grammaticali e comunicativi della lingua francese.	Consolidare e perfezionare gli strumenti espressivi per un'efficace comunicazione scritta e orale	Conoscere i contenuti nella loro completezza sebbene in forma essenziale, anche in presenza di incertezze.	Lezione frontale e partecipata	Colloqui orali in lingua
Marketing du tourisme. Les différentes formes de tourisme. Les transports. Les impacts positifs et négatifs du tourisme Le développement du tourisme durable.	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti di tipo turistico e di altri aspetti della civiltà francese. Comprendere testi di carattere professionale-turistico Favorire lo studio analitico e quello mnemonico	Conoscere la terminologia specifica, anche se con esitazioni e imprecisioni che non compromettano la comprensione del messaggio.  Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	Lezione frontale e partecipata	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla.
L'Unesco. Quelques sites français inscrits au Patrimoine de l'Unesco.  Itinéraires: En Italie; la Sardaigne En France ; Paris Hors de France : les Antilles françaises, la Belgique, le Maroc.	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti di tipo turistico e di altri aspetti della civiltà francese. Comprendere testi di carattere professionale-turistico Favorire lo studio analitico e quello mnemonico.	Conoscere la terminologia specifica, anche se con esitazioni e imprecisioni che non compromettano la comprensione del messaggio Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	Lezione frontale e partecipata. Ricerche individuali e di gruppo	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla
Clin d'oeil sur la littérature française. La littérature du XIX siècle : Romantisme, Réalisme et Naturalisme ; E.Zola. <i>L'albatros</i> de Ch.Baudelaire	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti di tipo letterario e di altri aspetti della civiltà francese. Comprendere testi letterari Favorire lo studio analitico e quello mnemonico.	Conoscere i contenuti nella loro completezza sebbene in forma essenziale, anche in presenza di incertezze. Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	Lezione frontale e partecipata Ricerche individuali e di gruppo	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla Analisi del testo guidata

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: INGLESE

Libro di testo : Very Welcome, G. Malchioldi, Loescher Languages

Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi	Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità	Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)	Metodi	Strumenti di verifica
<p><b>Ripasso delle principali strutture grammaticali della lingua inglese (RIPASSO PAST SIMPLE DI TO BE · LA PRONUNCIA DELLA DESINENZA –ED · LE PREPOSIZIONI DI TEMPO · USED TO. FORMS &amp; USAGE · PAST CONTINUOUS · PAST CONTINUOUS VS PAST SIMPLE · IL PARTICIPIO PASSATO. · AGGETTIVI CHE TERMINANO IN –ING E IN –ED · PRESENT PERFECT · BEEN &amp; GONE · DURATION FORM · QUESTION TAGS)</b></p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale e settoriale della lingua straniera secondo le varie esigenze comunicative. Interagire in contesti di vita e professionali, per concertare, negoziare, acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi, per risolvere problemi e proporre soluzioni. Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione e comunicazione. Acquisire una comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico, con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi del settore dei servizi.</p>	<p>CONOSCERE LE STRUTTURE LINGUISTICHE ESSENZIALI E SAPERLE UTILIZZARE</p>	<p>LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>VERIFICA ORALE E SCRITTA</p>
<p><b>Module 4 Shall we go? Unit 1 Means of transport Unit 2 Air transport Unit 3 RAIL TRANSPORT</b></p>	<p>CONOSCERE IL MONDO DEI TRASPORTI RELATIVO AL TURISMO, LE SUE CARATTERISTICHE, LE SUE PROBLEMATICHE E IN CHE MODO SI SVILUPPERA' NEL FUTURO</p>	<p>CONOSCERE I PRINCIPALI MEZZI DI TRASPORTO IN FUNZIONE DEL TURISMO</p>	<p>LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>VERIFICA ORALE E SCRITTA</p>
<p><b>Communication and marketing unit 1 Communication in the tourism industry</b></p>	<p>CONOSCERE I VARI ASPETTI DELLA COMUNICAZIONE, COME RENDERLA EFFICACE. SAPER REDIGERE BUSINESS LETTER E E-MAILS</p>	<p>CONOSCERE I VARI ASPETTI DELLA COMUNICAZIONE, COME RENDERLA EFFICACE. SAPER REDIGERE E-MAILS</p>	<p>LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>VERIFICA ORALE E SCRITTA</p>
<p><b>Tourism marketing and advertising What is tourism marketing? Market research Advertising Marketing mix Marketing in a digital world</b></p>	<p>CONOSCERE IL MODO IN CUI IL MARKETING INFLUENZA IL TURISMO. COSA SI INTENDE PER MARKETING MIX E LE 4 P. SAPER UTILIZZARE LE ALTRE 4 P DEL COMPARTO SERVIZI. CREARE BROCHURES, ANNUNCI PUBBLICITARI E PROMUOVERE DESTINAZIONI</p>	<p>SAPER I CONCETTI BASE SU MARKETING MIX, 4 P</p>	<p>LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE</p>	<p>VERIFICA ORALE E SCRITTA</p>

<b>Long-haul destinations unit 15 The USA Reasons for visiting</b>	CONOSCERE LA STORIA, LA CULTURA, LA SOCIETA', LE TRADIZIONI STATUNITENSI	CONOSCERE LA STORIA, LA CULTURA, LA SOCIETA', LE TRADIZIONI STATUNITENSI	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA DIDATTICA LABORATORIALE	VERIFICA ORALE
--	--	--	--	----------------

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO

Libro di testo : NIFOSI' GIUSEPPE, ARTE SVELATA (L'). ESAME DI STATO VOL. 3 / OTTOCENTO NOVECENTO, LATERZA SCOLASTICA.

<b>Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi</b>	<b>Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità</b>	<b>Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)</b>	<b>Metodi</b>	<b>Strumenti di verifica</b>
Il Barocco	Conoscere e riconoscere i caratteri generali della pittura e della scultura Barocca con particolare attenzione all'opera di Caravaggio Bernini e Borromini	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
Il Neoclassicismo e il Romanticismo	Conoscere il contesto storico e lo sviluppo delle due correnti, riconoscere le differenze tematiche e stilistiche. Riconoscere le principali opere di David, Canova, Goya, pere di Friedrich, Turner, Blake, Géricault, Delacroix e Hayez	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
Il Realismo, l'impressionismo e il post-impressionismo	Comprendere la scelta dei soggetti e le nuove tecniche pittoriche dei principali artisti: Courbet, Daumier, Millet e gli impressionisti: Manet, Monet, Degas, Renoir. Per i pittori post-impressionisti: Seurat, Signac, Cezanne, Gauguin e Van Gogh.	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
Art Nouveau, Fauves ed Espressionismo	Conoscere il nuovo ruolo dell'arte nel XX secolo. Comprendere l'idea dietro i lavori di Gaudi, Klimt, Matisse, Munch e i partecipanti al gruppo Die Brucke.	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
Il Cubismo e il futurismo	Comprendere il nuovo modo di dipingere di Braque e Picasso. L'idea dietro il futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, Boccioni, Balla.	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE
Il Dadaismo, Il Surrealismo e l'astrattismo	Comprendere come il Dadaismo si sviluppi tra letteratura e arte. Il surrealismo di Mirò Magritte e Dali e l'astrattismo di Kandinsky e Mondrian	Conoscenza dei caratteri fondamentali della corrente e delle principali opere degli autori trattati.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA	VERIFICA ORALE



**Disciplina:** MATEMATICA

**Docente:** FRANCO POMATA

Libro di testo: BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA - MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) - ZANICHELLI EDITORE

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
Disequazioni in due variabili metodo grafico. Sistemi di disequazioni in due variabili. Segno del prodotto o del quoziente di funzioni in due variabili.	Settembre - dicembre	Essere in grado di usare le strutture logico-matematiche acquisite, non solo nel contesto strettamente matematico, ma anche in contesti diversi, esterni alla matematica e in situazioni non standardizzate; Essere in grado di risolvere con successo i problemi posti dalle discipline tecnico-professionali;	Verifiche formative e sommative; Prove scritte con problemi a risposta aperta; prove orali con discussione dei problemi proposti
Dalle due dimensioni alle tre dimensioni: le funzioni di due variabili. Dominio delle funzioni di due variabili. Le derivate parziali. Massimi e minimi e punti di sella. Massimi e minimi liberi.	Gennaio - febbraio	Avere affinato, sia in direzione delle profondità sia in quella dell'estensione, le conoscenze e le abilità acquisite nel biennio, anche al fine della realizzazione di una preparazione di base adeguata al proseguimento degli studi universitari; Saper correlare gli aspetti economici trattati nella disciplina alle altre discipline d'Esame.	
Applicazioni all'economia. Introduzione alla ricerca operativa. Le funzioni marginali e l'elasticità. Problemi di ottimo: il problema del consumatore, il problema del produttore.	Marzo		
Il problema delle scorte di magazzino. La programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.	Aprile - giugno		

## SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA-SPAGNOLO

Libro di testo : Próxima Parada, M. Cervi, S. Montagna, Loescher

<b>Macroargomenti Moduli e Contenuti Tempi</b>	<b>Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità</b>	<b>Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)</b>	<b>Metodi</b>	<b>Strumenti di verifica</b>
LOS MEDIOS DE TRANSPORTE. SETTEMBRE-OTTOBRE	COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE LE INFORMAZIONI CONTENUTE NEI TESTI DI AREA TECNICA; SAPER FORNIRE INFORMAZIONI UTILI PER VIAGGIARE.	CONOSCENZA ADEGUATA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. USO DI UN LINGUAGGIO SETTORIALE TURISTICO.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA; CASI PRATICI	VERIFICA SCRITTA VERIFICHE ORALI
LAS EMPRESAS TURÍSTICAS: AGENCIA DE VIAJES Y OFICINA DE TURISMO. PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS. NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE LE INFORMAZIONI CONTENUTE NEI TESTI DI AREA TECNICA; SAPER INTERAGIRE IN UN'AGENZIA VIAGGI E IN UN UFFICIO DEL TURSIMO	CONOSCENZA ADEGUATA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. USO DI UN LINGUAGGIO SETTORIALE TURISTICO.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA; LAVORI INDIVIDUALI E DI GRUPPO; ATTIVITA' LABORATORIALE; CASI PRATICI	VERIFICA SCRITTA VERIFICA ORALE
LA CIUDAD; GUÍA TURÍSTICO; VISITA GUIADA POR LA CIUDAD. FEBBRAIO-MARZO-APRILE	COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE LE INFORMAZIONI CONTENUTE NEI TESTI DI AREA TECNICA; SAPER PRESENTARE TURISTICAMENTE UNA CITTA';	CONOSCENZA ADEGUATA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. USO DI UN LINGUAGGIO SETTORIALE TURISTICO.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA; ATTIVITA' LABORATORIALE; CASI PRATICI	VERIFICA SCRITTA VERIFICHE ORALI
EL PAQUETE TURÍSTICO; LOS CIRCUITOS. APRILE	COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE LE INFORMAZIONI CONTENUTE NEI TESTI DI AREA TECNICA; SAPER PROGETTARE, E PRESENTARE ITINERARI TURISTICI.	CONOSCENZA ADEGUATA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. USO DI UN LINGUAGGIO SETTORIALE TURISTICO.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA; CASI PRATICI	VERIFICA SCRITTA
EL MARKETING TERRITORIAL. MAGGIO	COMPRENDERE E SAPER RIFERIRE LE INFORMAIZONI ESSENZIALI CONTENUTE NEI TESTI DI AREA TECNICA; CONOSCERE OBIETTIVI E STRATEGIE DEL MARKETING TURISTICO.	CONOSCENZA ADEGUATA DEGLI ARGOMENTI TRATTATI. USO DI UN LINGUAGGIO SETTORIALE TURISTICO.	LEZIONE FRONTALE E PARTECIPATA; CASI PRATICI	VERIFICA SCRITTA

## SCHEDA OPERATIVA PER SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: Prof. Casula Luca Giovanni Antioco

Libro di testo Più Che Sportivo

Altri strumenti e sussidi Uso Tecnologia e Materiale Sportivo

<b>Macro argomenti trattati nell'anno</b>	<b>Periodo di tempo per la trattazione</b>	<b>Obiettivi inizialmente fissati</b>	<b>Criterio di sufficienza adottato - comune a tutti i macro argomenti -</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione</b>
<b>Capacità motorie</b> Capacità Coordinative ( Generali e Speciali ) Capacità Condizionali ( Forza, Velocità e Resistenza ), Flessibilità	<i>Primo quadrimestre</i>	Consolidare gli Schemi motori di base	Conoscere gli schemi motori di base	Pratica Scritta
<b>Conoscenza del proprio Corpo</b>	<i>Primo Quadrimestre</i>	Consolidare la Propria Sfera Mentale e Strutturale Conoscenza	Conoscere i gesti tecnici e tattici in rapporto alla propria maturità	Pratica

<p>. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.          .Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p>		<p>dell'anatomia ( conoscenza del nostro corpo )</p>		
<p><b>Sport di Squadra ed Individuali</b>          Tecnica, Tattica, Lavoro Mentale sia individuale che Collettivo</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere le regole degli sport individuali e collettivi e farli propri          Lavoro di Squadra          Analisi Critica</p>	<p>Conoscere e Sapere Applicare le regole degli sport collettivi e individuali sia con essi che con gli Individui</p>	<p>Pratica</p>
<p><b>Alimentazione</b>          Piramide alimentare applicata allo sport</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere i Principi Base dell'alimentazione</p>	<p>Sapere e Fare proprie le regole dell'alimentazione Sportiva e non</p>	<p>Orale</p>

<p><b>Prevenzione agli Infortuni</b> Primo Soccorso</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere come prevenire gli Infortuni e sapere dare il Primo Soccorso</p>	<p>Conoscere i Principi Base</p>	<p>Orale</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>				
<p><b>Fair Play</b></p>	<p><i>Primo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere le regole ed i Principi Base dell'individuo nello Sport e nella Società Imparare a vivere l'attività sportiva con autocontrollo e rispetto per l'altro</p>	<p>Conoscere gli elementi tecnici e tattici essenziali delle attività e degli sport proposti. .Conoscere e rispettare il regolamento tecnico dei giochi sportivi.</p>	<p>S critta</p>

## RELIGIONE CATTOLICA: prof. Simone FRANCESCHI

**LIBRO DI TESTO: Libro di testo: CONFRONTI 2.0 UNICO/ PERCORSI MULTIMEDIALI E RIFLESSIONI DI CULTURA RELIGIOSA (testo in adozione).**

**A completamento del libro di testo sono state utilizzati appunti prodotti dalla docente.**

MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPO IMPIEGATO	OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE	N° PROVE SVOLTE PER ARGOMENTO	ORE SVOLGIMENTO PROVE
<b>MODULO A L'ISLAM: RELIGIONE E COMUNITA'.</b>	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'Islam;</li> <li>- Conoscere i pilastri del culto e le caratteristiche della Sharia;</li> <li>- Avere la capacità di confrontare l'Islam con le altre religioni rivelate</li> </ul>	Verifiche orali.	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale
<b>MODULO B MONDO ARABO E OCCIDENTE IN DIALOGO PER LA PACE</b>	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA	DICEMBRE GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le condizioni necessarie per una convivenza pacifica tra persone, gruppi e popoli;</li> <li>- Comprendere come la libertà religiosa e il dialogo costruttivo interreligioso sia strumento di pace fra i popoli;</li> <li>- Saper cogliere la possibilità di incontro tra le diverse culture;</li> <li>- Saper cogliere ciò che unisce i due monoteismi valorizzandone il dialogo.</li> </ul>	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale
<b>MODULO C ECOLOGIA E RESPONSABILITÀ DI FRONTE AL CREATO</b>	STORIA DIRITTO ECONOMIA GEOGRAFIA	NOVEMBRE DICEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare i problemi ambientali più scottanti e cogliere la posizione dei cristiani riguardo la responsabilità personale e la salvaguardia del creato.</li> <li>- Acquisire responsabilità sociale per contribuire personalmente a migliorare il mondo;</li> </ul>	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale

<p align="center"><b>MODULO D</b></p> <p align="center"><b>INTRODUZIONE AL BUDDHISMO: STORIA, INSEGNAMENTI E PRATICHE</b></p>	<p>STORIA DIRITTO GEOGRAFIA</p>	<p>GENNAIO FEBBRAIO MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del Buddhismo;</li> </ul> <p>Conoscere la storia, gli insegnamenti e le pratiche fondamentali del buddhismo come tradizione religiosa e filosofica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ;</li> <li>- Avere la capacità di confrontare il Buddhismo con le altre religioni rivelate, in particolar modo con il cristianesimo</li> </ul>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Una verifica orale per ogni argomento svolto.</p>	<p>Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale</p>
<p align="center"><b>MODULO E</b></p> <p align="center"><b>MONDIALITA' E GLOBALIZZAZIONE</b></p>	<p>STORIA DIRITTO ECONOMIA GEOGRAFIA</p>	<p>APRILE MAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riflettere sulle questioni più significative connesse con il processo di globalizzazione;</li> <li>- Saper riconoscere i soggetti più importanti coinvolti nella gestione di tale processo;</li> <li>- Saper individuare sul piano etico e religioso le potenzialità e i rischi correlate con lo sviluppo economico.</li> <li>- riflettere criticamente sui modelli di società proposti dalla cultura postmoderna</li> </ul>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Una verifica orale per ogni argomento svolto.</p>	<p>Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale</p>