

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE: VA DIURNO SANTADI**

DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Alessia Pinna

LIBRI DI TESTO

VIVERE LA LETTERATURA 3

Autori – Panebianco/Seminara – Ed. Zanichelli

ORE DI LEZIONE

Ore di lezione effettuate durante l'anno

Previste	132
Effettuate al 15/05/2023	115
Da effettuare	17

OBIETTIVI GENERALI

- Possedere competenza lessicale per comprendere, riassumere e modificare un testo
- Possedere competenza per produrre testi orali e scritti che mostrino coerenza, coesione concordanza
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscere le diverse tipologie testuali
- Conoscere i lineamenti generali della storia letteraria italiana del Novecento e saper collocare nel contesto storico-culturale un autore, un movimento culturale, uno tra i testi/le opere proposti

CONOSCENZE

LINGUA

Ortografia, verbi, lessico

Funzioni logiche e sintattiche della lingua

Differenze tra le forme del parlato e forme del linguaggio letterario

Linguaggi specialistici e lessico tecnico-scientifico

Figure retoriche

Strumenti e metodi di documentazione per l'approfondimento delle conoscenze

ELABORAZIONE DEL TESTO SCRITTO

Tecniche compositive per le diverse tipologie di produzione scritta; in particolare per l'analisi del testo

il testo argomentativo

Individuare:

momenti e fasi evolutive della lingua italiana, con particolare riferimento al Novecento aspetti linguistici stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi
correlazioni tra innovazioni scientifiche e tecnologiche e trasformazioni linguistiche

COMPETENZE

Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione a diversi contesti e scopi
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica
Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
In particolare nel quinto anno:
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

ABILITÀ

Scrivere in maniera ortograficamente e sintatticamente corretta
Utilizzare registri linguistici adeguati
Comprendere neologismi e forestierismi
Individuare le principali figure retoriche
Consultare dizionari e altre fonti informative
Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo
Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca;
Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui, secondo regole strutturate
Orientarsi nel contesto storico-culturale del periodo studiato
Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative
Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore
Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo;
Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato;
Individuare gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi;

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodi di insegnamento

- Lezione Frontale E Partecipata
- Lezione Dialogata
- Lezione Multimediale
- Lavori Di Gruppo
- Discussioni Collettive
- Studio Individuale

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libro Di Testo
- Fotocopie E Dispense Preparate Dalla Docente E Ppt
- Mappe Concettuali
- Appunti Delle Lezioni

- Lim
- Materiale Audiovisivo E Multimediale
- Videolezioni
- Utilizzo Di Diverse Fonti (Iconografiche, Scritte, Materiali)

CONTENUTI TRATTATI

I modulo: Positivismo, Naturalismo

- Dal Realismo al Naturalismo
- I caratteri della narrativa naturalista
- Emile Zola: *l'Assomoir* "Gervasia all'Assomoir" Il parte capp. X

II modulo: Giovanni Verga e il Verismo

- La vita
- La poetica e le tecniche narrative
- La visione della realtà e la concezione della letteratura
- Vita dei Campi e "*Rosso Malpelo*" e Approfondimento sul lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane
- Il Ciclo dei Vinti e "*i Vinti e la fiumana del progresso* dalla prefazione ai Malavoglia
- Microsaggio: la lotta per la vita e il Darwinismo sociale
- I Malavoglia: intreccio, irruzione della storia, modernità e tradizione, impianto corale e costruzione bipolare
- "*Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*" da I Malavoglia, cap. I
- "*Il visita di condoglianze*" da I Malavoglia, cap. VII
- Mastro don Gesualdo: intreccio, impianto narrativo interiorizzazione del conflitto

III modulo: Simbolismo, Decadentismo

- Il contesto: società e cultura
- La visione del mondo decadente
- La poetica

IV modulo: Giovanni Pascoli

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- L'ideologia politica
- I temi della poesia pascoliana
- Le soluzioni formali
- Myricae: *Lavandare, Arano, Novembre*

V modulo: Gabriele D'Annunzio

- La vita
- L'estetismo
- La fase della bontà
- Il superomismo
- Alcyone: *La sera fiesolana*.

VI modulo: Giuseppe Ungaretti

- La vita;
- La poetica
- La raccolta "L'Allegria"
- Le poesie: *Soldati, Mattino, Veglia*

STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, DSA, BES

Metodologie di cooperative learning e di peer tutoring, adozione di misure compensative e dispensative.

Condivisione di mappe concettuali e di materiale semplificato messo a disposizione dell'intera classe.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte, orali, semi strutturate.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE: VA DIURNO SANTADI**

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Alessia Pinna

LIBRI DI TESTO

È STORIA 3

Autori – Di Sacco – Ed. Sei

ORE DI LEZIONE

Ore di lezione effettuate durante l'anno

Previste	66
Effettuate al 15/05/2023	54
Da effettuare	12

OBIETTIVI GENERALI

- periodizzare gli avvenimenti secondo le principali scansioni temporali;
- individuare le cause e gli effetti degli avvenimenti;
- individuare la rilevanza attribuita ai principali fatti storici;
- tematizzare un processo storico riconoscendo fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono

CONOSCENZE

Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.

IL NOVECENTO

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle

condizioni socio-economiche. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi:

sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela e valorizzazione dell'ambiente, internazionalizzazione dei

mercati, new economy e nuove opportunità di lavoro, evoluzione della struttura demografica e

dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro

COMPETENZE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche

negli specifici campi professionali di riferimento

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione almeno elementare del patrimonio artistico e letterario

ABILITÀ

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità Analizzare problematiche significative del periodo considerato Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali

Effettuare confronti tra diversi modelli /tradizioni culturali in un'ottica interculturale

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro

Cogliere i diversi punti di vista attraverso le fonti storiche e testi storiografici

Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

Utilizzare e applicare categorie, strumenti, e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodi di insegnamento

- Lezione Frontale E Partecipata
- Lezione Dialogata
- Lezione Multimediale
- Lavori Di Gruppo
- Discussioni Collettive
- Studio Individuale

Mezzi e strumenti di lavoro:

- Libro Di Testo
- Fotocopie E Dispense Preparate Dalla Docente E Ppt
- Mappe Concettuali
- Appunti Delle Lezioni
- Lim
- Materiale Audiovisivo E Multimediale
- Videolezioni
- Utilizzo Di Diverse Fonti (Iconografiche, Scritte, Materiali)

CONTENUTI TRATTATI

I modulo: DESTRA E SINISTRA STORICA

- Il governo della destra storica
- L'arretratezza del mezzogiorno e la questione meridionale
- La questione romana e il contrasto con la chiesa cattolica
- Il governo della sinistra storica da Depretis a Crispi

II modulo: LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

- L'industrializzazione si rafforza e si trasforma
- L'esaltazione del progresso e la cultura del positivismo
- La grande depressione e il superamento della crisi
- I lavoratori di fabbrica si organizzano i sindacati e i primi partiti socialisti
- Il movimento operaio si divide

III modulo: L'AVVENTO DELLA SOCIETA' DI MASSA

- La bella epoque
- Il diritto di voto si allarga

IV modulo: L'ETA' GIOLITTIANA

- Sviluppo industriale e ritardo nel Mezzogiorno;
- Le riforme sociali di Giolitti
- I cattolici entrano nella vita politica
- La guerra in Libia e la fine del giolittismo

V modulo: LA I GUERRA MONDIALE

- Il Nazionalismo
- L'impetuosa crescita della Germania
- Triplice Intesa e Triplice alleanza
- L'area calda dei Balcani
- La scintilla: Sarajevo
- Estate 1914: l'Europa nella spirale della guerra
- Italia: neutralisti e interventisti
- Fronte occidentale e fronte orientale
- 1915: l'Italia in guerra
- Guerra di trincea, guerra totale
- 1917: l'anno della svolta
- La conclusione del conflitto
- Versailles

VI modulo: IL FASCISMO E L'ITALIA DI MUSSOLINI

- Dopoguerra e difficoltà di tornare alla normalità;
- La democrazia in discussione
- Le elezioni del 1919
- Destra e sinistra: Mussolini, Gramsci e Matteotti
- Il fascismo in Parlamento
- La Marcia su Roma
- Lo stato fascista

VII modulo: LA GERMANIA DI WEIMAR E LA GERMANIA DI HITLER Prezzo di trasformazione dell'uva in vino;

- La difficile Repubblica di Weimar

- Hitler e il nazional-socialismo la scalata al potere del nazismo
- Il terzo Reich e il sogno della Grande Germania
- L'abisso totalitario
- Lo spazio vitale e l'aggressione al cuore dell'Europa
- Le alleanze contrapposte
- Il patto di Hitler Stalin

VIII modulo: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Hitler attacca prima la Polonia e poi la Francia
- Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna
- L'Italia all'attacco in Africa e in Grecia
- L'aggressione nazista all'URSS
- Gli Stati Uniti dalla neutralità all'intervento
- La svolta tra il 1942-1943
- Lo sbarco in Normandia
- La sconfitta del Nazifascismo

IX modulo: L'ITALIA SCONFITTA E LA RESISTENZA

- Lo sbarco in Sicilia e la fine politica di Mussolini
- 8 settembre 1943: armistizio e caos
- La Repubblica sociale e la marcia degli alleati
- La Resistenza
- La liberazione

Metodologie di cooperative learning e di peer tutoring, adozione di misure compensative e dispensative.

EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Ore svolte
L'ONU, le agenzie specializzate, storia dell'Unione Europea	Condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione Italiana e di quella europea	Individuare le tappe fondamentali dell'UE e comprendere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	3

STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, DSA, BES

Condivisione di mappe concettuali e di materiale semplificato messo a disposizione dell'intera classe.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte, orali, semi strutturate.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE: VA DIURNO**

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTI: Silvia Palmas

LIBRI DI TESTO

P. Careggio, E. Indraccolo - "New Agriways. English for Agriculture, Land Management and Rural Development" - Edisco Editore

ORE DI LEZIONE

Ore di lezione effettuate durante l'anno

Previste	66
Effettuate al 15/05/2023	54
Da effettuare	12
Totale	58

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, in particolare quelle tecnico-professionali.
- Conoscere strategie per una comprensione globale di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Conoscere il lessico relativo al settore d'indirizzo: realtà rurali, ambientali e produttive in coerenza con il percorso di studi dell'istituto.
- Riconoscere il registro linguistico e le forme di comunicazione da adottare nei diversi contesti e ambienti.
- Comprendere le informazioni principali e i dettagli del testo.
- Utilizzare il contesto e altre strategie per dedurre il significato di vocaboli non noti.

CONOSCENZE

- Conoscere il lessico relativo alle funzioni comunicative affrontate.
- Saper scrivere in modo chiaro con l'utilizzo di strutture e vocaboli appresi
- Saper esporre oralmente e in modo chiaro gli argomenti di base della disciplina relativi al settore specifico.
- Saper utilizzare il lessico e le strutture morfosintattiche apprese.

COMPETENZE

- Conoscere il lessico relativo ad argomenti di interesse generale e quotidiano, con particolare riferimento al lessico relativo al linguaggio specifico di settore.
- Riconoscere il registro linguistico e le forme di comunicazione da adottare nei diversi contesti e ambienti.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni.

ABILITÀ

- Acquisire e padroneggiare il lessico specifico e le strutture comunicative principali relative agli argomenti affrontati.
- Saper utilizzare il dizionario bilingue anche digitale.

- Conoscere il lessico relativo ad argomenti di interesse generale e quotidiano, con particolare riferimento al lessico relativo al linguaggio specifico di settore.

CONTENUTI TRATTATI

- *Food preservation methods.*
- *Milk treatments.*
- *Present Simple: forma affermativa, negativa, interrogativa.*
- *Viticulture, how to take care of grapevines (l'argomento è stato trattato in maniera generale. Si è dato importanza ai concetti generali di viticoltura, vigneto, e vendemmia)*
- *Winemaking (dalla fase della raccolta a quella dell'imbottigliamento)*
- *Wine classification (white, red, rosè wines, sparkling, dessert and fortified wines) and Italian Wine classification (DOC, IGT, DOCG, Vino da Tavola).*
- *Cheese making*
- *Olive tree (l'argomento è stato trattato in generale: definizione dell'ulivo e i requisiti climatici per la sua crescita) and olive oil processing.*

EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Ore svolte
Environmental pollution	Conoscere e comprendere le principali cause dell'inquinamento ambientale e gli interventi da attuare per contrastarlo.	Saper discutere in modo costruttivo sui principi fondamentali dell'argomento, mettendo in luce i propri punti di vista e proporre strumenti e modalità da attuare per aiutare il nostro ambiente.	2

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, con ausilio di presentazioni multimediali, riassunti, e lezione dialogata.

Durante le attività didattiche sono stati affrontati i punti essenziali degli argomenti trattati, con particolare attenzione alla pronuncia del nuovo lessico appreso e alla sintassi, per sviluppare l'abilità di scrittura e consentire un'esposizione orale chiara delle nozioni principali. Gli argomenti sono stati semplificati e trattati in maniera generale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Testo in adozione; dispense e schemi riassuntivi (sono stati utilizzati anche altri libri di testo per adattare la didattica al gruppo classe) ; presentazioni multimediali ppt; LIM; registro elettronico.

STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, DSA, BES

Metodologie cooperative, adozione di misure compensative e facilitatori.

Coinvolgimento attivo della collega di sostegno attraverso l'interscambio dei ruoli come raccordo tra l'alunno disabile, i suoi compagni e i docenti.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche orali si sono svolte tramite dialogo individuale; le verifiche scritte si sono svolte tramite domanda a risposta aperta, esercizi di completamento ed esercizi di traduzione.

INDICATORI AI FINI DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

I criteri di valutazione utilizzati fanno riferimento a quanto illustrato nel PTOF e vengono dettagliati nella specificità disciplinare nella seguente rubrica valutativa:

Voto	DESCRITTORI
1-2/10	Lo studente non ha alcuna conoscenza degli argomenti. Si esprime con grande difficoltà, in maniera molto confusa, con molti e gravi errori formali e sostanziali. Non mostra di saper applicare alcuna conoscenza o capacità.
3/10	Lo studente denuncia gravi lacune sulla conoscenza degli argomenti. Si esprime in modo stentato commettendo gravi errori. Non ha individuato i concetti chiave dell'argomento; anche se guidato ha grande difficoltà nell'applicazione delle conoscenze.
4/10	Lo studente conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti. L'esposizione è molto confusa e con molti errori formali e sostanziali. Nessuna capacità di analisi, di sintesi e di giudizio; grande difficoltà nell'operare anche in contesti noti.
5/10	Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti e possiede un linguaggio non sempre corretto. Individua alcuni concetti chiave ma non li elabora sempre in modo corretto. E' in grado di applicare le conoscenze a contesti noti solo se guidato.
6/10	Lo studente dimostra di possedere le conoscenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo delle abilità e competenze richieste. Si esprime usando un lessico elementare con qualche lieve imprecisione. Deve essere guidato fuori dai contesti noti nell'applicazione delle conoscenze.
7/10	Lo studente dimostra di possedere conoscenze anche se non approfondite sui contenuti fondamentali e dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile e generalmente appropriato.
8/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dando risposte corrette, complete e pertinenti. Dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio esprimendosi in maniera chiara e corretta; sa esprimere valutazioni critiche.
9-10/10	Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste con argomentazioni precise, dettagliate, pienamente pertinenti e buona proprietà di linguaggio. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti rielaborando i concetti chiave in modo originale. Sa esprimere opinioni critiche in un processo di autovalutazione valutando il proprio lavoro e il processo di apprendimento.

CONTENUTI TRATTATI

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE: VA DIURNO SANTADI
DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: Etzi Maria Pinella**

LIBRI DI TESTO

Strumenti alternativi siti WEB, riviste specializzate

ORE DI LEZIONE

Previste	33
Effettuate al 15/05/2024	35
Da effettuare	3
Totale	38

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico – tecnologica
- Favorire il dialogo e la convivenza, tra culture diverse, tra diverse forme di spiritualità e di modi di vivere

CONOSCENZE

- I significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale
- Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose
- Gli orientamenti sulla questione ecologica
- La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa
- la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

COMPETENZE

- Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- Riconoscere e stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

ABILITÀ

- Argomentare le scelte etico religiose proprie o altrui.
- Rendersi disponibili a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita
- Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali, anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale
- Saper discutere, dal punto di vista etico, su potenzialità e rischi delle nuove tecnologie
- Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave.
- Etica e morale
- L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche
- Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità
- Il dialogo interreligioso
- Dialogo credenti non credenti
-

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale dialogata.
- Mediazione didattica attraverso l'utilizzo prevalente del metodo induttivo che preveda un atteggiamento attivo dell'alunno:
- risoluzione di compiti, scoperta guidata e libera esplorazione. Di conseguenza sono stati privilegiati gli stili di apprendimento produttivi.
- Apprendimento cooperativo
- Gigsaw
- Role playng
- Flipped classroom

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri presenti in biblioteca; presentazioni multimediali ppt; siti specifici; LIM; registro elettronico;
Google Classroom;

STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, DSA, BES

Metodologie cooperative, adozione di misure compensative e facilitatori in grado di agevolare il percorso di apprendimento e integrazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche Individuali e di classe sono state effettuate in itinere al lavoro svolto.

Per le verifiche periodiche, inerenti le unita didattiche svolte, si è sempre utilizzato il dialogo guidato e la discussione

Si è tenuto conto della partecipazione effettiva degli alunni alle attività svolte, all'impegno, alle capacità relazionali, al comportamento e al rispetto delle regole.

I criteri di valutazione utilizzati fanno riferimento a quanto illustrato nel PTOF e tengono conto della specificità disciplinare

Educazione civica 4 ore

2 ore al primo qudrimestre

2ore al secondo qudrimestre

Argomento svolto	Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze	Strumenti metodi	Tipologia delle verifiche
Enciclica "Laudato sii"	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale• Saper utilizzare conoscenze e abilità, al fine di promuovere le capacità progettuali e riflessive	<ul style="list-style-type: none">• Ricerche• Dialogo guidato, discussioni• interventi	In itinere al lavoro svolto. dialogo guidato e discussione

LIBRI DI TESTO Del Nista Pier Luigi / Parker June / Tasselli Andrea - "Più che Sportivo" – D'Anna Editore

ORE DI LEZIONE

Ore di lezione effettuate durante l'anno

Previste	66
Effettuate al 15/05/2024	57
Da effettuare	9
Totale	66

OBIETTIVI GENERALI

- Saper sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata a una completa maturazione personale
- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica
- Conoscere e applicare le strategie tecnico tattiche dei giochi sportivi
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva
- Conoscere i principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelandolo e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche attraverso l'utilizzo delle TIC

CONOSCENZE

- Conoscere la terminologia specifica della disciplina
- Le differenti tipologie di esercitazioni
- Le regole dei giochi sportivi praticati a scuola
- I principi dell'alimentazione nello sport
- Le nozioni fondamentali di anatomia
- Gli effetti positivi dell'attività fisica
- Gli aspetti organizzativi dei tornei sportivi scolastici
- I principi del fair play

COMPETENZE

- Avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale
- Adottare stili comportamentali improntati al fair play
- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale
- Utilizzare strumenti informatici e multimediali.

- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico.

ABILITÀ

- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti sportivi.
- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio.
- Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella scuola, nel lavoro e nella vita.
- Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente

CONTENUTI TRATTATI

- *Esercizi sui fondamentali, sulle tattiche di gioco dei giochi sportivi individuali e di squadra*
- *Esercizi di condizionamenti organico, di mobilizzazione articolare e stretching.*
- *Esercizi di anticipazione motoria, differenziazione, orientamento spazio-temporale, fantasia motoria, ritmo ed equilibrio.*
- *L'alimentazione*
- *L'apparato cardiocircolatorio.*
- *Nozioni di primo soccorso*

EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	Ore svolte
Il valore formativo dello sport- Il rispetto delle regole e del fair-play	Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair-play	Applicare le regole. Rispettare le regole Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. Rispettare l'avversario Fornire aiuto e assistenza responsabile durante l'attività dei compagni	4

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale dialogata.

Mediazione didattica attraverso l'utilizzo prevalente del metodo induttivo che preveda un atteggiamento attivo dell'alunno: risoluzione di compiti, scoperta guidata e libera esplorazione. Di conseguenza sono stati privilegiati gli stili di apprendimento produttivi.

Apprendimento cooperativo -Gigsaw-Role Playing-Flipped classroom

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Testo in adozione; presentazioni multimediali ppt; siti specifici; LIM; registro elettronico

STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, DSA, BES

Metodologie cooperative, adozione di misure compensative e facilitatori. in grado di agevolare il percorso di apprendimento e integrazione.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche Individuali e di classe, pratiche e teoriche, sono state effettuate in itinere al lavoro svolto. Per le verifiche periodiche, inerenti le unità didattiche svolte, sono state utilizzate griglie in cui si è tenuto conto sia del raggiungimento degli obiettivi didattici sia del risultato riferito alle potenzialità di partenza degli alunni.

Si è tenuto conto della partecipazione effettiva degli alunni alle attività svolte, all'impegno, alle capacità relazionali, al comportamento e al rispetto delle regole

MATEMATICA

DOCENTE MARIA CRISTIANA CORRIGA 5A Villamassargia

LIBRO DI TESTO: SASSO LEONARDO NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE GIALLA - VOLUME 5 / CALCOLO INTEGRALE-DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ VOL 3 EDIZIONI PETRINI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

ORE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024	88
ORE DA EFFETTUARE	9
ORE TOTALI	97

OBIETTIVI DIDATTICI CONSEGUITI (INTERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA')

CONOSCENZE

- Funzioni reali di variabile reale
- Campo di esistenza
- Limiti
- Derivate
- Integrali
- Elementi di statistica
- Elementi di probabilità

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma simbolica
- Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Confrontare, analizzare, rappresentare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

ABILITA'

- Saper usare il calcolo letterale in modo consapevole
- Saper risolvere equazioni e disequazioni intere di primo e secondo grado
- Saper risolvere una disequazione fratta
- Saper risolvere un sistema di disequazioni
- Saper calcolare dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Saper calcolare il segno di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Saper determinare le intersezioni con gli assi di funzioni intere, fratte e

- irrazionali
- Saper individuare asintoti verticali, orizzontali e obliqui
 - Saper determinare crescita e decrescita di una funzione intera, fratta e irrazionale
 - Saper rappresentare il grafico di una funzione intera, fratta e irrazionale
 - Saper calcolare di un monomio e di un polinomio

CONTENUTI

UNITA' 1

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

- Le funzioni reali di variabile reale
- Vari tipi di funzione (interi, fratte, irrazionali, irrazionali fratte)
- Dominio di funzioni

UNITA' 2

LIMITI DELLE FUNZIONI

- Limite finito di una funzione in un punto
- Limite destro e limite sinistro di una funzione in un punto
- Limite infinito di una funzione in un punto
- Limite finito di una funzione per x che tende a più o meno infinito
- Limite "più o meno infinito" di una funzione per x che tende a più o meno infinito
- Teoremi sui limiti
- Operazioni sui limiti

UNITA' 3

FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI

- Le funzioni continue
- Calcolo dei limiti e forme indeterminate (infinito meno infinito, infinito fratto infinito)
- Punti di discontinuità

UNITA' 4

DERIVATE

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Calcolo delle derivate
- Derivata di una funzione composta

UNITA' 5

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- Massimi, minimi e flessi di una funzione
- Gli asintoti
- Studio di funzione e rappresentazione grafica delle funzioni

UNITA' 6

INTEGRALI

- Definizione di integrale
- Integrale di un monomio
- Integrale di un polinomio

UDA INTERDISCIPLINARI

MATEMATICA E REALTA'

- Grafico della lattazione
- Grafico dell'accumulo dell'olio nelle olive
- Grafico del ciclo vitale della vite

EDUCAZIONE CIVICA

Statistica e lettura di grafici statistici (2 ore)

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- lezione frontale (sia in presenza che in modalità a distanza)
- problem solving (sia in presenza che in modalità a distanza)
- lezione dialogata (sia in presenza che in modalità a distanza)
- discussioni (sia in presenza che in modalità a distanza)
- attività di coppia e di gruppo (in presenza)
- compiti di realtà

STRUMENTI

- libro di testo
- appunti disponibili sia su classroom che sul registro elettronico scaricati dal web o presi a lezione
- LIM

VERIFICHE

- Scritte (strutturate, con esercizi e problemi)
- Orali

l'insegnante
Maria Cristiana Corriga



- ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE -"BECCARIA"-CARBONIA

**Sede di Santadi: SETTORE SERVIZI AGRICOLTURA,
SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E
MONTANE**

ANNO
SCOLASTICO

2023 / 2024

PROGRAMMA SVOLTO	Materia	Asse	Quinto anno
	Agronomia del territorio agrario e forestale	Scientifico - Tecnologico	

Docenti della materia: Prof. Andrea Floris – Prof. Adriano Floris

I modulo. Il controllo delle erbe infestanti:

- Aspetti introduttivi sulle erbe infestanti;
- Metodi preventivi e mezzi fisici di controllo;
- Il diserbo chimico.

II modulo. Avvicendamento e rotazione colturale:

- Aspetti introduttivi sulla gestione colturale;
- Protagonisti e regole dell'avvicendamento.

III modulo. Le consociazioni colturali:

- consociazioni tra specie arboree;
- consociazioni tra specie erbacee.

IV modulo: Cenni sul miglioramento genetico.

V modulo. Ripasso:

- Le caratteristiche chimico-fisiche del suolo;
- L'irrigazione;
- La concimazione;
- Le lavorazioni del suolo.

EDUCAZIONE CIVICA

Periodo: Secondo quadrimestre

Tempo impiegato: 3 ore, di cui 1 dedicata al test.

Argomento trattato: L'agricoltura conservativa.

ESERCITAZIONI PRATICHE:

Partecipazione a tutte le operazioni colturali organizzate nell'azienda agraria scolastica.

Il Docenti della materia

Prof. Andrea Floris

Prof. Adriano Floris

 - ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "BECCARIA" - CARBONIA Sede di Santadi: SETTORE SERVIZI AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024
--	--------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO	Materia	Asse	Quinto anno
	Tecniche delle produzioni animali e vegetali	Scientifico - Tecnologico	
Docenti della materia: Prof. Andrea Floris – Prof. Daniela Mocci			

I modulo. Ripasso principali nozioni e definizioni della zootecnia, con particolare riferimento ai bovini da latte:

- La razza frisona;
- Tipologie di allevamento;
- L'alimentazione;
- Determinazione del carico mantenibile aziendale.

II modulo. La vite:

- Aspetti generali;
- Caratteristiche botaniche;
- L'impianto di un vigneto;
- Le forme di allevamento;
- La conduzione della coltura.

III modulo. L'olivo

- Aspetti generali;

- Caratteristiche botaniche;
- L'impianto di un oliveto;
- Le forme di allevamento;
- La conduzione della coltura.

IV modulo. Ripasso delle principali colture erbacee.

EDUCAZIONE CIVICA

2 ore al primo quadrimestre

2 ore al secondo quadrimestre

Periodo: secondo quadrimestre

Tempo impiegato: 4 ore, di cui 1 dedicata al test.

Argomento trattato: Evoluzione dell'olivicoltura in Sardegna, dal tradizionale al superintensivo.

ESERCITAZIONI PRATICHE:

Partecipazione a tutte le operazioni colturali organizzate nell'azienda agraria scolastica.

Il Docenti della materia

Prof. Andrea Floris

Prof.ssa Daniela Mocchi

ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE DEI PARCHI AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA

-

DOCENTI: *Pira Giancarlo Mocchi Daniela*

LIBRO DI TESTO: Ecosistemi forestali, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

ORE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024	42
ORE DA EFFETTUARE	7
EDUCAZIONE CIVICA	3
ORE TOTALI	52

CONTENUTI

-Selvicoltura e il sistema bosco, le forme di governo e utilizzazione sostenibile.

-Legislazione forestale Regionale: Le aree vincolate, le prescrizioni sui boschi vincolati regionali.

-Progetto di taglio: Il piano di assestamento forestale, stima del legnatico su lecceta analizzando alberi modello su aree di saggio.

-L'arboricoltura da legno in Sardegna, l'eucalipteto.

Attività pratiche: Rilievi per progettazione di aree verdi nella struttura scolastica, rilievi dendrometrici su bosco di latifoglie.

EDUCAZIONE CIVICA

2ore al primo qudrimestre

2 ore al secondo qudrimestre

Area: Tutela del patrimonio ambientale e salvaguardia del territorio:

Argomento: La certificazione internazionale FSC a tutela dell'ambiente.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- lezione frontale
- problem solving
- lezione dialogata
- discussioni
- attività di coppia e di gruppo

- libro di testo
- appunti scaricati condivisi dal docente o presi a lezione dallo studente
- LIM

VERIFICHE

- Scritte
- Orali

AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

DOCENTI: *Pira Giancarlo Floris Adriano*

-

LIBRO DI TESTO: Agricoltura Sostenibile, Biologica e difesa delle colture. Edizioni Reda in versione cartacea e digitale.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

ORE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024	67
ORE DA EFFETTUARE	12
EDUCAZIONE CIVICA	3
ORE TOTALI	92

CONTENUTI

L'AGRICOLTURA CONSERVATIVA:

Tecniche di agricoltura conservativa – La sostanza organica del suolo – Metodi di miglioramento pascoli mediterranei.

AGRICOLTURA FITOIATRIA E SOSTENIBILITA':

Evoluzione della fitoiatria – Valutazione delle malattie: aspetti teorici, il triangolo della malattia, il monitoraggio dei principali parametri che influenzano le fitopatologie.

I MEZZI DI LOTTA:

Generalità – mezzi di lotta legislativi – mezzi di lotta agronomici – mezzi di lotta fisici e meccanici – mezzi di lotta genetici – mezzi di lotta chimici – mezzi di lotta biologici e biotecnologici.

PRODOTTI FITOSANITARI ASPETTI NORMATIVI E TECNICI:

Caratteristiche del prodotto fitosanitario (Composizione, etichetta e scheda di sicurezza, tossicità acuta, tossicità cronica dei P.F.) – Norme pratiche per l'acquisto, somministrazione e conservazione dei prodotti fitosanitari - i DPI.

REPERTORIO PRODOTTI FITOSANITARI:

- Il concetto di deposito, deriva e residuo.
- Anticrittogamici: fungicidi tradizionali, altri fungicidi, fungicidi di sintesi.
- Insetticidi: le diverse modalità d'azione degli insetticidi, selettività, insetticidi consentiti in agricoltura biologica. Organismi bersaglio degli insetticidi consentiti in biologico.

PARTE SPECIALE : Principali fitopatologie della vite e dell'olivo.

ATTIVITA' PRATICHE : Riconoscimento delle fitopatie, descrizione dei sintomi delle principali fitopatie di vite e olivo in formato digitale.

EDUCAZIONE CIVICA: Obiettivi UE riguardanti l'uso dei fitofarmaci nell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 4h

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- lezione frontale
- laboratorio
- problem solving
- lezione dialogata
- discussioni
- attività di coppia e di gruppo

STRUMENTI

- libro di testo
- appunti scaricati condivisi dal docente o presi a lezione dallo studente
- LIM

VERIFICHE

- Scritte
- Orali

GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E SVILUPPO TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE

RELAZIONE FINALE DOCENTI Gabriele Armeni – Adriano Floris

1. ORE DI LEZIONE CURRICOLARE

PREVISTE 99

Motivazioni per eventuali scostamenti tra ore previste ed ore effettuate :

Assenze docente per motivi personali o di salute, assenze individuali diffuse e assenza di massa.

È doveroso precisare che anche quando il docente dell'area A51 è stato assente per la totalità delle ore previste in compresenza è stato presente il docente ITP

2. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Competenze	RAGGIUNTE					
	Pienamente da			Parzialmente da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
comunicazione nella madrelingua			X			X
comunicazione nelle lingue straniere						
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			X			X
competenza digitale			X			X
imparare a imparare			X			X
competenze sociali e civiche			X			X
spirito di iniziativa e imprenditorialità			X			X
consapevolezza ed espressione culturale			X			X
Imparare ad imparare			X			X
Progettare			X			X
Comunicare			X			X
Collaborare e partecipare			X			X
Agire in modo autonomo e responsabile			X			X
Risolvere problemi			X			X
Individuare collegamenti e relazioni			X			X
Acquisire e interpretare l'informazione			X			X

3. Metodologie e risorse utilizzate

Metodi di insegnamento

- ✓ Lezione Frontale E Partecipata
- ✓ Lezione Dialogata
- ✓ Studio Individuale

Mezzi e strumenti di lavoro:

- ❖ Libro Di Testo
- ❖ Fotocopie E Dispense Preparete Dal Docente
- ❖ Appunti Delle Lezioni

4. Interventi realizzati per il recupero e l'approfondimento

Gli interventi di recupero e approfondimento sono stati caratterizzati da ricerche individuali sui vari argomenti svolti durante l'anno scolastico.

5. Progetti/Attività specifiche realizzate

MODULI		
Argomento	Periodo di svolgimento previsto	UdA di riferimento (Prof. Agrario)
UDA 1: Valorizzazione economica agro - territoriale: Produzioni di qualità, Marchi di tutela, Agricoltura biologica. Marchi di tutela: DOP, IGP, . I prodotti con marchio di tutela in Sardegna (Vino, Agnello, settore caseario).	Settembre/dicembre	
UDA 2(Supplente): La politica agricola comune (PAC) Unione Europea: dalla CEE alla UE, Principali istituzioni e strumenti normativi. Struttura della PAC: Pilastri, Fondi e Regolamenti. La politica di sviluppo rurale.	Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	

6. Unità trasversali/interdisciplinari realizzate

MODULI		
Argomento	Periodo di svolgimento previsto	UdA di riferimento (Prof. Agrario)

<p>UDA 1: Valorizzazione economica agro - territoriale: Produzioni di qualità, Marchi di tutela, Agricoltura biologica. Marchi di tutela: DOP, IGP, . I prodotti con marchio di tutela in Sardegna (Vino, Agnello, settore caseario).</p>	<p>Settembre/dicembre</p>	
<p>UDA 2(Supplente): La politica agricola comune (PAC) Unione Europea: dalla CEE alla UE, Principali istituzioni e strumenti normativi. Struttura della PAC: Pilastri, Fondi e Regolamenti. La politica di sviluppo rurale.</p>	<p>Febbraio/Marzo Aprile/Maggio</p>	
<p>7. Numero e tipologie di prove (esperte/di realtà) utilizzate</p>		
<p>Durante l'anno scolastico si sono svolte due prove, una orale e una scritta(supplente) i giudizi si sono formati anche attraverso valutazioni formative sulla base della partecipazione alle lezioni dialogate.</p>		
<p>8. Sviluppi e progressi realizzati nel corso dell'anno scolastico</p>		
<p>La classe 5, ha subito per l'intero anno scolastico un rallentamento delle lezioni e degli apprendimenti individuali della didattica per via delle numerose assenze e poca partecipazione costruttiva in classe.</p> <p>A questo si è aggiunto un periodo di assenza del docente di oltre due mesi e mezzo al secondo quadrimestre, a causa di motivi familiari e di salute.</p> <p>Solo per un periodo limitato di tempo il docente è stato sostituito, a causa della difficoltà a reperire un supplente , tanto che questi è arrivato da fuori regione.</p>		
<p>EDUCAZIONE CIVICA: Obiettivi UE riguardanti l'uso dei fitofarmaci nell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 4h</p> <p>“La tutela del patrimonio ambientale” 2 ore</p>		

ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE AGRICOLO E FORESTALE

RELAZIONE FINALE DOCENTE Gabriele Armeni Mocchi Daniela

1. ORE DI LEZIONE CURRICOLARE

PREVISTE 132

Motivazioni per eventuali scostamenti tra ore previste ed ore effettuate

Assenze docente per motivi personali o di salute, assenze individuali diffuse e assenza di massa.

È doveroso precisare che anche quando il docente dell'area A51 è stato assente per la totalità delle ore previste in compresenza è stato presente il docente ITP

2. ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Competenze	RAGGIUNTE					
	Pienamente da			Parzialmente da		
	tutti	buona parte	alcuni	tutti	buona parte	alcuni
comunicazione nella madrelingua			X			X
comunicazione nelle lingue straniere						
competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			X			X
competenza digitale			X			X
imparare a imparare			X			X
competenze sociali e civiche			X			X
spirito di iniziativa e imprenditorialità			X			X
consapevolezza ed espressione culturale			X			X
Imparare ad imparare			X			X
Progettare			X			X
Comunicare			X			X
Collaborare e partecipare			X			X
Agire in modo autonomo e responsabile			X			X
Risolvere problemi			X			X
Individuare collegamenti e relazioni			X			X
Acquisire e interpretare l'informazione			X			X

3. Metodologie e risorse utilizzate

Metodi di insegnamento

- ✓ Lezione Frontale E Partecipata
- ✓ Lezione Dialogata
- ✓ Studio Individuale

Mezzi e strumenti di lavoro:

- ❖ Libro Di Testo
- ❖ Fotocopie E Dispense Preparate Dal Docente
- ❖ Appunti Delle Lezioni

4. Interventi realizzati per il recupero e l'approfondimento

Gli interventi di recupero e approfondimento sono stati caratterizzati da ricerche individuali sui vari argomenti svolti durante l'anno scolastico.

5. Progetti/Attività specifiche realizzate

MODULI		
Argomento	Periodo di svolgimento previsto	UdA (P)
UDA 1: L'economia agraria e l'azienda agricola: Introduzione all'economia agraria, le caratteristiche del settore agricolo, l'azienda agricola i capitali dell'azienda agricola: capitale fondiario, capitale agrario Il lavoro: lavoro manuale, lavoro intellettuale UDA 2 il bilancio dell'azienda agraria, L'impresa e le forme di conduzione La descrizione aziendale, l'attivo del bilancio e la PLV, il passivo del bilancio, tributi, salari, stipendi, interessi, beneficio fondiario, quote, spese varie, calcolo sintetico e analitico delle varie voci del bilancio, calcolo del tornaconto. Il reddito netto nelle diverse forme di conduzione.	Settembre/dicembre	
UDA 3(Supplente): Il bilancio secondo il principio dell'ordinarietà, i conti colturali , esempi pratici di calcolo di bilanci, stima sulla convenienza dei miglioramenti fondiari(Armeni)	Febbraio/Marzo Aprile Maggio	

6. Unità trasversali/interdisciplinari realizzate		
MODULI		
Argomento	Periodo di svolgimento previsto	UdA (Pi
UDA 1: Valorizzazione economica agro - territoriale: Produzioni di qualità, Marchi di tutela, Agricoltura biologica. Marchi di tutela: DOP, IGP, . I prodotti con marchio di tutela in Sardegna (Vino, Agnello, settore caseario).	Settembre/dicembre	
UDA 2(Supplente): La politica agricola comune (PAC) Unione Europea: dalla CEE alla UE, Principali istituzioni e strumenti normativi. Struttura della PAC: Pilastrì, Fondi e Regolamenti. La politica di sviluppo rurale.	Febbraio/Marzo Aprile/Maggio	
7. Numero e tipologie di prove (esperte/di realtà) utilizzate		
Durante l'anno scolastico si sono svolte cinque prove, due orali e tre scritte (supplente) i giudizi si sono formati anche attraverso valutazioni formative sulla base della partecipazione alle lezioni dialogate.		
8. Sviluppi e progressi realizzati nel corso dell'anno scolastico		
<p>La classe 5, ha subito per l'intero anno scolastico un rallentamento delle lezioni e degli apprendimenti individuali della didattica per via delle numerose assenze e poca partecipazione costruttiva in classe.</p> <p>A questo si è aggiunto un periodo di assenza del docente di oltre due mesi e mezzo al secondo quadrimestre, a causa di motivi familiari e di salute.</p> <p>Solo per un periodo limitato di tempo il docente è stato sostituito, a causa della difficoltà a reperire un supplente , tanto che questi è arrivato da fuori regione.</p>		

EDUCAZIONE CIVICA: Obiettivi UE riguardanti l'uso dei fitofarmaci nell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 4h

"Cittadinanza attiva e agricoltura sostenibile nello scenario europeo" 2 ore