



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SARDEGNA
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 " Beccaria"
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente – Santadi e Villamassargia
Via Brigata Sassari, 35 – Carbonia (SU) Tel. 0781/672090
Cod. IPA istsc_cais011007
Cod. Mecc. CAIS011007 – Cod. Fisc. 90007990923 – CUF: UFHGXV
e-mail: cais011007@istruzione.it PEC: cais011007@pec.istruzione.it
Sito web: <https://iisbeccaria.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017)

Classe **5AS** AFM

a.s. 2023/2024



Il venditore di Semi, Mario Persico, 2009

Sommario

| | |
|---|----|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | 4 |
| 1. Popolazione scolastica e contesto socio-economico del territorio | 5 |
| 2. Territorio e capitale sociale | 5 |
| 3. La situazione | 5 |
| 4. Situazione a.s. 2023/2024 e corsi di studio | 6 |
| 5. Strutture disponibili | 6 |
| 6. Obiettivi formativi prioritari individuati dall'Istituto | 7 |
| 7. Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni | 8 |
| 8. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) | 9 |
| a. Riconoscere e interpretare: | 10 |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 15 |
| 1. Composizione del consiglio di classe e continuità didattica | 15 |
| 2. Composizione della classe 5 [^] AS AFM | 16 |
| 3. Presentazione ed evoluzione della classe nel triennio | 16 |
| 4. Crediti scolastici ex D. Lgs. 62/2017 | 17 |
| 6. Finalità ed obiettivi del Consiglio di Classe: | 18 |
| Obiettivi di carattere generale | 18 |
| Obiettivi specifici | 18 |
| 7. Metodi e strumenti | 19 |
| 8. Organizzazione dei contenuti | 21 |
| 9. Tipologia di verifica | 21 |
| 10. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti | 22 |
| Indicatori e descrittori della valutazione: | 22 |
| 11. Criteri di attribuzione valutazione del comportamento | 23 |
| 12. Insegnamento dell'educazione civica | 27 |
| 13. Simulazione delle prove d'esame | 33 |
| Allegati: | |
| Schede operative per singole discipline | 43 |

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore ITC n.2 "Beccaria" è attualmente costituito da tre sedi:

- l'Istituto Tecnico Commerciale di Carbonia, attuale sede centrale
- l'Istituto Professionale Agrario di Santadi
- l'Istituto Professionale Agrario di Villamassargia.

Nonostante la giovane età dell'attuale Istituto d'Istruzione Superiore, tutti e tre le sedi vantano un patrimonio di strutture e risorse umane con esperienza professionale pluridecennale.

L'anno scolastico 2010/11 ha portato ulteriori modifiche all'Offerta Formativa del nostro Istituto e ha introdotto, con la riforma degli Istituti tecnici e professionali, nuovi percorsi formativi. Pertanto l'Istituto, nella sede centrale di Carbonia, offre attualmente tre diversi indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Relazioni internazionali per il Marketing"
- Turismo
- Sistemi Informativi Aziendali.

Il primo biennio è comune a tutti gli indirizzi, ciò consente agli studenti di ponderare meglio le scelte future di indirizzo.

Il Diploma consente di proseguire gli studi presso una qualunque facoltà universitaria, ma permette anche l'accesso qualificato nel mondo del lavoro presso aziende, agenzie viaggio, hotel, banche ecc.

Dall'anno scolastico 2016/2017 è stata introdotto nei due istituti professionali l'indirizzo "Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio", mentre dal 2018/2019 è stato applicato il nuovo ordinamento ai sensi del D.Lgs 61/2017, con la denominazione "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".

Entrambe le due scuole agrarie hanno continuato nel contempo a offrire ai propri studenti la possibilità di conseguire la qualifica professionale di "Operatore agricolo" e "Operatore delle Trasformazioni Agroalimentari", alla fine del terzo anno, in regime di sussidiarietà con la Regione Sardegna.

Nelle tre sedi sono presenti corsi serali con i seguenti indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing nella sede di Carbonia
- Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio nelle sedi di Santadi e Villamassargia.

Un'efficace strategia di sviluppo della zona richiede necessariamente una sinergia tra istituzioni, scuola e imprese. Il territorio ha necessità di figure professionali preparate e motivate che possano operare nel campo dei servizi alle imprese, nell'utilizzo delle risorse turistiche, nello sviluppo del mercato dell'ospitalità, nella valorizzazione delle produzioni agroalimentari e dello sviluppo rurale in genere. Il nostro istituto, sempre pronto a rinnovarsi per rispondere ai bisogni espressi dal territorio, con i suoi indirizzi rivolti al settore amministrativo/commerciale, turistico, informatico, del commercio internazionale e dei servizi

per l'agricoltura e lo sviluppo rurale, vuole offrire in questo contesto un importante contributo allo sviluppo socio-economico del nostro territorio.

Popolazione scolastica e contesto socio-economico del territorio

Gli studenti del Beccaria presentano adeguate competenze in ingresso, apprezzabile livello di scolarizzazione e motivazione allo studio. I pochi alunni provenienti da contesti migratori sono ben integrati e partecipano con profitto alla vita della comunità scolastica. Le classi sono poco numerose, di conseguenza gli interventi didattici sono maggiormente personalizzabili. Il livello di collaborazione fra scuola e famiglie è buono. E' presente un elevato tasso di pendolarismo in un territorio con bassa densità demografica e con infrastrutture e collegamenti insufficienti. Alcune famiglie presentano una modesta disponibilità economica in un tessuto sociale caratterizzato da livello socio-economico e culturale basso.

Territorio e capitale sociale

Il territorio mostra importanti potenzialità di sviluppo nei settori economici di indirizzo quali quello turistico e dell'agroalimentare-sviluppo rurale. A questi settori sono stati indirizzati importanti investimenti per il rilancio dell'economia del territorio, che hanno consentito la riqualificazione delle infrastrutture scolastiche (sia nell'Istituto Tecnico che, in particolare, negli istituti agrari), attraverso il Piano Sulcis. Istituzioni, associazioni, realtà produttive del territorio hanno mostrato buona disponibilità a collaborare ad iniziative promosse dalla scuola. Nel territorio in cui opera l'IIS Beccaria il reddito pro capite è medio basso. La disoccupazione è diffusa (oltre il 20%), determinata dalla crisi del comparto industriale, e aggravata dalla stagnazione economica dell'ultimo decennio. I servizi sociali sono insufficienti a far fronte alle situazioni di disagio grave di taluni settori della popolazione. Gli orari dei trasporti pubblici essenziali non agevolano la situazione di pendolarismo diffuso di alunni e docenti e limitano la possibilità di momenti di aggregazione in orari extra- scolastici. Da migliorare la programmazione di lungo periodo tra i diversi soggetti presenti nel territorio.

La situazione

Le vicissitudini internazionali degli ultimi anni hanno inciso in maniera pesante sull'economia del Paese e ancor di più su quella dell'area del Sud Sardegna già in difficoltà e impegnata nella faticosa strada della riconversione da una economia basata sull'industria pesante ad una economia sostenibile. Il debole tessuto socio economico rappresenta la cornice in cui è stato sviluppato un percorso scolastico complesso: l'utilizzo prevalente della didattica a distanza ha limitato i danni derivanti dall'isolamento dovuto alle varie misure di prevenzione e contenimento messe in atto nel periodo emergenziale. L'azione didattica è stata tutt'altro che semplice dovendo operare e motivare generazioni di ragazzi (e famiglie) figli della crisi industriale aggravata a quella della pandemia, spesso con importanti difficoltà economiche, e inevitabili conseguenti disagi sociali e psicologici, per cui risulta difficile il coinvolgimento e la motivazione allo studio, non più visto come un concreto strumento di ascesa sociale.

I finanziamenti dell'Unione Europea Next Generation EU, con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) impegnano la scuola nello svolgimento di progetti contro la dispersione scolastica, di ampliamento delle dotazioni informatico-digitali, di sviluppo delle competenze STEM e linguistiche degli studenti e delle competenze digitali del personale.

La consapevolezza dell'importante responsabilità dell'istituzione scolastica in un tale contesto rappresenta tuttavia uno sprone a non demordere e ad affrontare la sfida.

| | | | |
|---|--|-----------------|-------------------|
| Numero allievi : diurno 300 + serale 178 | Tot. 478 | Numero BES : 44 | Numero classi: 31 |
| Corsi di Studio | Istituto tecnico settore economico sede di Carbonia <ol style="list-style-type: none"> 1. Amministrazione, finanza e marketing (diurno e serale) 2. Amministrazione, Finanza e Marketing, art. Sistemi Informativi Aziendali, curvatura Digital Graphics and Design 3. Amministrazione, Finanza e Marketing, art. Relazioni Internazionali e Marketing 4. Turismo | | |
| | Istituto professionale settore servizi di Santadi e Villamassargia <ol style="list-style-type: none"> 1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane 2. Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio (corso diurno e serale) | | |
| Numero Docenti : diurno : 100 + serale 27 | Tot. 127 | Numero ATA: | 43 |

Strutture disponibili

Le tre sedi sono dotate delle seguenti attrezzature:

| TECNICO CARBONIA |
|--|
| n° 1 laboratorio di simulazione software company (creazione website, analisi, design e creazione db standalone e webdb, ideazione e realizzazioni di grafica digitale) rivolto agli studenti del triennio del corso SIA (Sistemi Informativi Aziendali) |
| n° 1 laboratorio informatica rivolto agli studenti del biennio di tutti gli indirizzi |
| n° 1 laboratorio di simulazione aziendale (analisi di mercato, gestione economica ed organizzativa, gestione del personale, gestione del magazzino, web business, gestione website) uno destinato alle lezioni del corso di Amministrazione, Finanza e Marketing in tutte le sue articolazioni |
| n° 1 laboratorio di simulazione impresa turistica (frontoffice/backoffice alberghiero, tour operator, agenzia viaggi, interazione con il www, web business, marketing online, gestione website, ...) rivolto agli studenti dell'indirizzo Turismo |
| n° 1 laboratorio multimediale di lingue rivolto a tutti gli indirizzi |
| n° 1 laboratorio di scienze naturali, fisica e chimica |
| n° 1 biblioteca |
| n° 1 campo polivalente per le attività di scienze motorie |
| n° 1 palestra attrezzi |
| n° 14 aule didattiche dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR) |

| |
|---|
| n° 1 aula magna |
| Tutti i laboratori sono dotati di LIM e di collegamento ad internet |
| E' in corso di allestimento un laboratorio per le professioni digitali del futuro finanziato dal PNRR |
| PROFESSIONALE SANTADI |
| n° 8 aule dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR) |
| n° 1 laboratorio di chimica e biologia |
| n° 1 laboratorio informatico |
| n° 1 laboratorio informatico mobile |
| n° 1 biblioteca |
| n° 1 campo polivalente per l'attività di scienze motorie |
| n° 1 serra di ferro e vetro |
| Azienda agraria con mini-laboratori di trasformazione |
| PROFESSIONALE VILLAMASSARGIA |
| n° 8 aule dotate di monitor interattivi (con notebooks per gli studenti finanziati dal PNRR) |
| n° 1 aula magna |
| n° 1 laboratorio di chimica e biologia |
| n° 1 laboratorio informatico |
| n° 1 biblioteca |
| n° 1 campo polivalente per l'attività di scienze motorie |
| n° 1 locale polivalente per la lavorazione e trasformazione dei prodotti |
| n° 1 serra di ferro e vetro |
| Azienda agraria con mini-laboratori di trasformazione |

Obiettivi formativi prioritari individuati dall'Istituto

In coerenza con l'art. 1 c. 7 L. 107/15 il nostro Istituto ha individuato i seguenti obiettivi formativi prioritari per consentire ai nostri studenti di affrontare un percorso in linea con la complessità degli scenari formativi e di studio:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- 11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 12) definizione di un sistema di orientamento.

Presentazione sintetica degli indirizzi e delle articolazioni

Istituto Tecnico - Settore economico

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT):

•l'indirizzo **“Amministrazione, finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta due articolazioni specifiche:

-**“Relazioni internazionali per il Marketing”**, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;

-**“Sistemi informativi aziendali”**, per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;

•l'indirizzo **“Turismo”** integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica

Istituto Professionale – Agricoltura e ambiente

Dal 2018/2019 l'Istituto professionale segue il nuovo ordinamento introdotto dal D. Lgs 61/2017. Nell'Anno scolastico 2021/2022 si conclude, con la classe quinta, il percorso del precedente ordinamento, “Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio”.

Esso ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le

competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Il relativo percorso comprende una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni.

Le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio sono finalizzate ad assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle aree extraurbane e ad intermedie fra città e campagne.

L'innovazione nei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede che lo studente integri le conoscenze scientifiche e tecnologiche e le competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore. Obiettivo della scuola è senz'altro rispondere ai bisogni del territorio, con una grande attenzione verso i servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale e formare così professionisti in grado di lavorare nel settore unendo passione, competenza e modernità.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Istituto Tecnico - Settore economico

Il **Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione **"Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nell'articolazione **"Relazioni internazionali per il marketing"**, il profilo si caratterizza per il

riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Riconoscere e interpretare:

1. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 2. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- b. Individuare e accedere** alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- c. Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- d. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali**, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- e. Individuare le caratteristiche** del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- f. Gestire il sistema** delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- g. Applicare i principi** e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- h. Inquadrare l'attività di marketing** nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- i. Orientarsi nel mercato** dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- j. Utilizzare i sistemi informativi** aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- k. Analizzare e produrre** i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle diverse articolazioni di Amministrazione, Finanza e Marketing, le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Il Diplomato in "Turismo" ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento

organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata; utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

a) Riconoscere e interpretare:

1. le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
2. i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
3. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

b) Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

c) Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

d) Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

e) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.

f) Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

g) Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

h) Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

i) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

j) Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Istituto Professionale – Agricoltura e ambiente

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione Europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere

generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

Competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento sono articolati anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rinforzo e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi all'Educazione Civica coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dei PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

I risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la

realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del consiglio di classe e continuità didattica

| | |
|-------------------------------|--|
| Coordinatrice | |
| Tutor orientamento | |
| Referente Educazione Civica | |
| Rappresentanti degli studenti | |

Si riporta di seguito il percorso della classe, in termini di continuità didattica:

| Docenti | Materia | Indirizzo | Incarico | Continuità didattica |
|---------|---------------------|-----------|----------|----------------------|
| | Italiano | AFM | T.D. | Dalla 5 ^a |
| | Storia | AFM | T.D. | Dalla 5 ^a |
| | Lingua Inglese | AFM | T.D. | Dalla 5 ^a |
| | Lingua Francese | AFM | T.I. | Dalla 4 ^a |
| | Matematica | AFM | T.I. | Dalla 4 ^a |
| | Diritto | AFM | T.I. | Dalla 3 ^a |
| | Economia Politica | AFM | T.I. | Dalla 3 ^a |
| | Economia Aziendale | AFM | T.I. | Dalla 3 ^a |
| | Religione Cattolica | AFM | T.I. | Dalla 5 ^a |

Composizione della classe 5^AS AFM

| AFM | Cognome | Nome | Data di nascita | Sesso | Residenza |
|-----|---------|------|-----------------|-------|-----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

Presentazione ed evoluzione della classe nel triennio

La quinta classe del corso serale segue l'indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing)

La classe è composta, complessivamente, da 12 studentesse e studenti, di cui 6 maschi e 6 femmine.

Inizialmente la classe era composta da 17 studenti, ma 6 hanno interrotto la frequenza.

Il comportamento della classe, nel corso dell'anno è stato ineccepibile, improntato al rispetto e alla partecipazione attiva durante le lezioni.

Gli obiettivi educativi della classe si articolano intorno ai seguenti punti:

- acquisizione di competenze specialistiche: solida conoscenza delle teorie e delle pratiche nel campo dell'amministrazione e delle finanze, in linea con le esigenze dell'attuale mercato del lavoro;
- sviluppo delle competenze interculturali, in particolar modo con il contributo dello studio delle lingue straniere, necessarie per operare in un contesto globale;
- capacità di problem-solving: analizzare criticamente le sfide aziendali e proporre soluzioni innovative, integrando la teoria con la pratica attraverso progetti e casi studio.

L'evoluzione della preparazione nel corso del triennio riflette l'impegno e la partecipazione degli studenti ai quali è stata data, attraverso l'efficacia del programma educativo, l'opportunità di costruire le competenze necessarie per avere successo nel loro percorso professionale.

L'interesse per le discipline è stato ottimale e la partecipazione alle attività in classe è stata attiva e positiva, solo due studenti non hanno frequentato le lezioni con regolarità.

Crediti scolastici ex D. Lgs. 62/2017

| FASCE CREDITI | | | |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Tabella relativa al credito scolastico al termine dello scrutinio della classe quarta ai sensi del D.Lgs 62/2017.

| | Cognome | Nome | 3° anno | 4° anno | Totale in 40-imi |
|----|---------|------|---------|---------|------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

1. Attività realizzate nel corso del triennio

- Uscita al teatro lirico di Cagliari: La Traviata.
- Incontro con la Protezione civile.

Finalità ed obiettivi del Consiglio di Classe:

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno scolastico si è adoperato, nel suo insieme, affinché gli studenti perseguissero una serie di obiettivi tale da rendere possibile il loro rinnovato

inserimento nella società e il rafforzamento delle prospettive nel mondo lavorativo. Per questo motivo si è ritenuto opportuno suddividere gli obiettivi perseguiti in obiettivi di carattere generale (perseguiti da tutti i docenti all'interno della loro area di competenza), obiettivi più specifici per le aree disciplinari collegate (area tecnico-giuridico - economica ed arealinguistico - letteraria) ed obiettivi ancora più specifici all'interno dei contenuti delle singole discipline di insegnamento descritti da ogni docente nelle schede operative allegate.

Obiettivi di carattere generale

Saper affrontare in modo costruttivo le problematiche legate alla realtà sociale

- Saper interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- Acquisire un metodo di studio autonomo in modo da saper effettuare approfondimenti ed aggiornamenti personali
- Essere in grado di orientarsi in prospettiva di scelte future
- Saper collegare le proprie conoscenze, anche tra discipline diverse, riuscendo a cogliere le relazioni esistenti
- Possedere in modo consapevole la conoscenza dei linguaggi specifici delle varie discipline

Obiettivi specifici

| Obiettivi GENERALI – obiettivi raggiunti | SI | PARZIALMENTE |
|---|----|--------------|
| Acquisizione delle conoscenze essenziali dei contenuti delle singole discipline sotto l'aspetto teorico e tecnico operativo | X | |
| Acquisizione di capacità linguistico espressive e logico interpretative adeguate | X | |
| Acquisizione di capacità di analisi e sintesi | X | |

| Obiettivi TRASVERSALI (competenze e capacità) Obiettivi raggiunti | SI | PARZIALMENTE |
|--|----|--------------|
| Comunicare utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici | X | |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi | X | |
| Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento | X | |
| Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera | X | |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni | X | |

| Obiettivi COMPORTAMENTALI Obiettivi raggiunti | SI | PARZIALMENTE |
|---|-----------|---------------------|
| Osservanza del regolamento interno dell'Istituto | X | |
| Rispetto verso persone e cose all'interno della scuola e fuori | X | |
| Rispetto delle regole per una convivenza pacifica e democratica | X | |
| Puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati | X | |
| Autovalutazione | X | |

Metodi e strumenti

| Indirizzo AFM | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|--------|----------------|-----------------|------------|---------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Modalità di lavoro e strumenti | Italiano | Storia | Lingua Inglese | Lingua francese | Matematica | Diritto | Economia politica | Economia aziendale | Educazione civica |
| Lezione frontale partecipata | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Biblioteca Argo Scuola Next | | | | | | | | | |
| Video conferenza | | | | | | | | | |
| Video lezione | | | | | | | | | |
| Audiovisivi | X | X | | X | | X | X | | |
| Messaggistica istantanea | | | | X | | | | | |
| Classi virtuali | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mail | | | | | | | | | |
| Attività laboratoriali | X | X | X | X | | | | | X |
| Studi di casi | | | | | | X | X | X | |
| Classe capovolta | | | | | | | | | |
| Tutoring | | | | X | | | | | |
| Attività di coppia/gruppo | | | | X | | | | X | |
| Presentazioni | | | | X | | | | | |
| Libro di testo | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Dispense e altri materiali (mappe concettuali, schemi, ecc.) | X | X | | X | X | X | X | X | X |
| Didattica per competenze | | | | X | | | | | |
| Compiti autentici | | | | X | | | | | X |
| Cooperative learning | | | X | | | | | | |
| Esercizi guidate | | | X | X | X | | | X | X |
| Dibattito e discussione | | | | X | | | | X | X |
| Problem solving | | | | | X | | | X | |

Il percorso formativo delle singole discipline è stato organizzato in moduli e/o unità didattiche. Per favorire l'interesse degli allievi, l'attività didattica è partita da situazioni reali, dalla fruizione degli

strumenti didattici offerti dalla scuola, come la Lim, i laboratori multimediali e dall'analisi dei testi. Dal punto di vista prettamente metodologico, i docenti hanno alternato momenti di lezione frontale o interattiva a momenti di lavori di gruppo o simulazioni, passando dalla scoperta guidata all'analisi dei casi.

Organizzazione dei contenuti

In relazione agli obiettivi, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Classe, ogni docente nella programmazione disciplinare ha precisato gli obiettivi specifici propri della disciplina indicando i tempi per la realizzazione dei percorsi formativi individuati.

La scelta dei contenuti ha tenuto conto:

- ✓ delle Indicazioni ministeriali
- ✓ del livello di apprendimento degli studenti e delle studentesse
- ✓ dell'interesse profuso
- ✓ della validità e significatività degli argomenti tenuto conto sia degli obiettivi cognitivi: conoscenza, comprensione, esposizione, applicazione, analisi e sintesi; sia di quelli comportamentali: impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento.

Gli elementi presi in considerazione per la valutazione periodica e finale sono i seguenti:

- Livello di conoscenze e competenze
- Metodo di studio
- Partecipazione
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale.

Tipologia di verifica

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

La valutazione si è fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Le tipologie di prove a cui si è fatto ricorso nel corso dell'anno dal CdC sono state:

- produzione di testi;
- traduzioni;
- interrogazioni /colloqui;
- risoluzione di problemi;
- prove strutturate o semistrutturate;
- moduli google;
- videolezioni;
- dibattiti.

Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti

Nell'attribuire la valutazione il CDC ha tenuto conto delle singole misurazioni, come dati

obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- applicazione del metodo di studio consigliato
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia
- conoscenze e competenze acquisite
- eventuali condizionamenti che possano aver influito sul rendimento
- effettiva possibilità di recupero dello studente.

Indicatori e descrittori della valutazione:

Tabella di valutazione dei risultati e percorsi nelle varie discipline

| VALUTAZIONE | CONOSCENZE | CAPACITA' | COMPETENZE |
|--|---|---|--|
| Totalmente insufficiente voto: 1- 2 | Scarsa conoscenza del programma svolto. | Non possiede le capacità richieste; non esprime autonomia di giudizio o di valutazione. Partecipazione pressoché inesistente. | Non mostra di saper applicare alcuna conoscenza o capacità. |
| Gravemente insufficiente voto: 3 | Possiede poche conoscenze; la preparazione presenta molte carenze. | Le capacità richieste risultano scarsamente sviluppate. Partecipazione insufficiente e inadeguata. | Non mostra di aver sviluppato adeguate competenze. |
| Insufficiente voto: 4 | Possiede poche conoscenze espresse al livello frammentario e superficiale. | Dimostra di aver sviluppato solo in parte le capacità richieste. Applica in modo impreciso le conoscenze. Partecipazione insufficiente. | Ha sviluppato delle competenze, ma non in modo adeguato agli obiettivi. Non è in possesso di diverse competenze. |
| Mediocre voto: 5 | Esprime conoscenze parziali o frammentarie, comunque non del tutto soddisfacenti rispetto agli obiettivi. | Le capacità sviluppate non sono complete. Permangono carenze nell'applicazione delle conoscenze. Partecipazione passiva. | Le competenze acquisite presentano uno sviluppo disorganico e aspetti poco coerenti con gli obiettivi. |
| Sufficiente voto: 6 | Esprime un bagaglio di conoscenze apprezzabile e , nel complesso, completo. Mancano gli aspetti di approfondimento. | Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia e di giudizio accettabili. Partecipazione guidata. | Sa applicare le conoscenze acquisite con metodi ordinati ed efficaci, seguendo percorsi operativi corretti. |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Discretovoto: 7 | Possiede un bagaglio di conoscenze completo e adeguato agli obiettivi programmati. | Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio soddisfacenti ma non completamente adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva. | Sa applicare le conoscenze acquisite, con metodi ordinati ed efficaci, seguendo percorsi operativi corretti. |
| Buonovoto: 8 | Possiede un bagaglio di conoscenze completo, con significativi e coerenti approfondimenti secondo gli obiettivi. | Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio quasi adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva e costante. | Sa applicare le conoscenze e le capacità acquisite in modo preciso ed efficace, seguendo procedure complesse. |
| Ottimo voto: 9-10 | Possiede un bagaglio di conoscenze ampio e completo, con approfondimenti originali e significativi e un'elaborazione personale di rilievo. | Ha sviluppato capacità di esposizione, di analisi, di sintesi, di autonomia di giudizio notevoli, completamente adeguati agli obiettivi massimi previsti. Partecipazione attiva, costante e autonoma. | Sa applicare le conoscenze acquisite in modo preciso ed efficace nei contesti specifici e in contesti diversi dal mondo del sapere, seguendo procedure complesse, operando con precisione e originalità. |

Criteri di attribuzione valutazione del comportamento

La determinazione dei criteri e delle norme applicative della valutazione del comportamento è stata conforme a quanto stabilito dal D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 e seguenti e dall'art.7 del DPR 122/09. In applicazione di tale normativa. Nella valutazione del comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori: partecipazione, frequenza e puntualità, note disciplinari, rispetto delle persone, uso e rispetto del materiale scolastico e delle strutture scolastiche. In particolare, al fine di favorire una corretta educazione alla salute e il rispetto delle regole (sia ministeriali sia interne all'istituto), sarà posta particolare attenzione sia al divieto di fumo, sia all'utilizzo improprio di cellulari e apparati similari in classe. Il voto di condotta sarà quindi attribuito in base alla tabella sotto riportata allegata al PTOF e pubblicata sul sito della scuola

Tabella criteri attribuzione voto di condotta

Per l'attribuzione del voto di condotta/comportamento il CDC fa fatto riferimento ai criteri per la valutazione, anch'essi allegati al PTOF e pubblicati sul sito della scuola e di seguito elencati:

| SCHEMA PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA | | | |
|--|---|---|----|
| 1 | Senso di responsabilità | Ha un atteggiamento scorretto, irresponsabile e provocatorio | 5 |
| | | Ha un atteggiamento spesso poco corretto e irresponsabile e necessita di richiami continui che raramente si dimostrano efficaci nel tempo | 6 |
| | | Ha un atteggiamento non sempre corretto e responsabile e necessita di richiami ripetuti. | 7 |
| | | Ha un atteggiamento non sempre corretto e responsabile ma se richiamato segue le regole stabilite | 8 |
| | | Ha un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e segue le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica | 9 |
| | | Ha un atteggiamento generalmente corretto e responsabile e segue le regole di comportamento in tutti i momenti della vita scolastica | 10 |
| 2 | Frequenza | Ha superato la quota di assenze consentite | 5 |
| | | Frequenta in modo discontinuo la scuola, con assenze prolungate e ripetuti ritardi | 6 |
| | | Frequenta in modo saltuario, con assenze non adeguatamente motivate, e con ritardi frequenti | 7 |
| | | Frequenta in modo regolare ma talvolta arriva in ritardo a scuola | 8 |
| | | Frequenta regolarmente | 9 |
| | | Frequenta regolarmente le lezioni e le attività proposte dalla scuola | 10 |
| 3 | Puntualità nella consegna dei compiti, avvisi e | Sistematicamente non esegue i compiti assegnati e non è mai puntuale nella consegna dei documenti firmati | 5 |
| | | Frequentemente non esegue i compiti assegnati; ha ripetutamente smarrito e danneggiato compiti e/o documenti. | 6 |
| | | E spesso necessario sollecitare perché vi sia la consegna dei compiti e dei documenti firmati | 7 |
| | | Compiti e documenti non sono consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori non sempre sono puntuali | 8 |
| | | Compiti e documenti sono generalmente consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori sono puntuali | 9 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | Compiti e documenti sono sempre consegnati nei termini stabiliti; le firme dei genitori sono puntuali | 10 |
| 4 | Rapporti con adulti e compagni | Ha un atteggiamento oppositivo e violento | 5 |
| | | Ha un atteggiamento prevalentemente oppositivo e violento | 6 |
| | | Non sempre rispetta compagni e adulti | 7 |
| | | Rispetta gli altri | 8 |
| | | Ascolta e rispetta le idee degli altri | 9 |
| | | Ascolta, rispetta le idee degli altri e si confronta con il loro punto di vista in modo costruttivo | 10 |
| 5 | Partecipazione (nel gruppo classe e nel piccolo gruppo) | Non partecipa alle attività scolastiche o lo fa in modo disturbante | 5 |
| | | Partecipa raramente alle attività scolastiche | 6 |
| | | Partecipa in modo selettivo e settoriale | 7 |
| | | Partecipa a quasi tutte le attività scolastiche | 8 |
| | | Partecipa costantemente alle attività scolastiche | 9 |
| | | Partecipa attivamente alle attività scolastiche e funge da riferimento costruttivo per i compagni | 10 |
| 6 | Collaborazione (nel gruppo classe e nel piccolo gruppo) | Non collabora con adulti e compagni (non accetta indicazioni, consegne, consigli non interagisce costruttivamente con i compagni) | 5 |
| | | Fa fatica a collaborare con adulti e compagni | 6 |
| | | Collabora solo in alcune situazioni con adulti e compagni | 7 |
| | | Collabora, ma a volte in modo selettivo, con adulti e compagni | 8 |
| | | Collabora con adulti e compagni | 9 |
| | | Collabora costruttivamente con adulti e compagni | 10 |
| 7 | Utilizzo degli spazi e delle attrezzature scolastiche | Danneggia l'ambiente scolastico e/o gli oggetti altrui o propri. | 5 |
| | | Spesso usa in modo inadeguato le strutture scolastiche e gli ambienti in cui si svolge l'attività didattica | 6 |
| | | Non sempre è rispettoso dell'ambiente in cui si svolge l'attività didattica | 7 |
| | | È generalmente rispettoso degli ambienti | 8 |
| | | Usa correttamente gli ambienti e le attrezzature scolastiche | 9 |
| | | Usa responsabilmente gli ambienti e le attrezzature scolastiche | 10 |
| 8 | Rispetto dei tempi | Consegna sistematicamente in forte ritardo o non consegna affatto i lavori assegnati | 5 |
| | | Spesso non rispetta i tempi di lavoro | 6 |
| | | È poco puntuale nel rispetto dei tempi richiesti | 7 |
| | | È generalmente rispettoso dei tempi richiesti | 8 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | Rispetta i tempi richiesti | 9 |
| | | Rispetta i tempi richiesti in ogni contesto | 10 |
| | | | |
| 9 | | Sistematicamente non porta il materiale o non ne ha cura | 5 |
| | | Dimentica molto spesso il materiale richiesto | 6 |
| | | Dimentica spesso il materiale richiesto | 7 |
| | | Ha solitamente con sé il materiale richiesto | 8 |
| | | Ha quasi sempre con sé il materiale richiesto | 9 |
| | | Ha sempre con sé il materiale richiesto | 10 |

Insegnamento dell'educazione civica

Il CDC ha programmato e realizzato l'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con quanto stabilito nel curricolo e applicando la tabella di valutazione. Tali documenti approvati dal Collegio docenti sono allegati al PTOF e pubblicati nel sito.

Nella scheda dei macroargomenti ciascun docente ha indicato l'argomento svolto e in allegato gli obiettivi specifici previsti nell'U.D.A.

| PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2023/2024 Classi 3.4.5. AFM corso serale- sede di Carbonia ore totali 34 | | | |
|---|---|---|---|
| CAPITALE "UMANO" E LAVORO | | | |
| DISCIPLINE COINVOLTE e ore per disciplina CONOSCENZE (argomenti) | TEMATICHE | ABILITA' | COMPETENZE E COMPORAMENTI |
| <p>DIRITTO ORE 4</p> <p>Il principio lavorista e la tutela del lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana : art.1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. Diritti e doveri dei lavoratori. Il diritto di sciopero e la libertà sindacale. I contratti collettivi nazionali di lavoro.</p> | <p>Costituzione dello Stato italiano. Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze) . Elementi fondamentali di diritto del lavoro.</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Riconoscere la Costituzione non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^[SEP]</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^[SEP]</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ECONOMIA POLITICA ORE 4</p> <p>Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione. Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato.</p> | <p>Costituzione dello Stato italiano. Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze) . Elementi fondamentali di diritto del lavoro.</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Riconoscere la Costituzione non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^{[1][2]}</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^{[1][2]}</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |
| <p>LINGUA INGLESE ORE 4</p> <p>Work interview (Il colloquio di lavoro)</p> <p>Guida alla compilazione del CV in lingua inglese e destinato al mercato britannico.</p> | <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze) .</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.^{[1][2]}</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^{[1][2]}</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^{[1][2]}</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |
| <p>LINGUA FRANCESE ORE 4</p> <p>L'emploi.</p> <p>Guida alla compilazione del CV europass in francese e destinato al mercato francofono.</p> <p>Les huit compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la</p> | <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica).</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.^{[1][2]}</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^{[1][2]}</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^{[1][2]}</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>vie.</p> <p>Le Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (CECR).</p> <p>Le cadre européen des certifications (CEC)</p> <p>Le site Eures.</p> | | | |
| <p>ECONOMIA AZIENDALE ORE 4</p> <p>La busta paga quale strumento di tutela del lavoratore.</p> <p>I criteri per leggere correttamente la busta paga.</p> | <p>Costituzione dello Stato italiano.</p> <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso);</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^{[1][2]}</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^{[1][2]}</p> |
| <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA ORE 4</p> <p>Il concetto di "lavoro" in Dante nella Divina Commedia. Focus su "L'arsenale di Venezia" Inferno XXI, 7-21</p> <p>Lettura della novella "Rosso Malpelo" Vita dei Campi – 1878- G. Verga - Analisi del testo e confronto corale.</p> | <p>Costituzione dello Stato italiano.</p> <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze); - ob. 16 (pace, giustizia e istituzioni forti).</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.^{[1][2]}</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.^{[1][2]}</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.^{[1][2]}</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.^{[1][2]}</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| <p>STORIA ORE 4</p> <p>La tratta degli schiavi tra il '500 e l'800; le navi negriere.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> | <p>Costituzione dello Stato italiano.</p> <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze); - ob. 16 (pace, giustizia e istituzioni forti).</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> |
| <p>MATEMATICA ORE 4</p> <p>La sicurezza sul lavoro in Italia : statistiche allarmanti.</p> | <p>Agenda 2030: - ob. 8 (lavoro dignitoso e crescita economica); - ob. 9 (Industria, innovazione e infrastrutture); - ob. 10 (ridurre le disuguaglianze).</p> | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità appresi nelle discipline.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

Sono previste 2 ore per le verifiche.

Verranno adottati i metodi e gli strumenti di insegnamento e le tipologie di verifica, in presenza e a distanza, già indicati nella programmazione del consiglio di classe e, per l'attività didattica a distanza, dal piano per la didattica digitale integrata della scuola. Ciascun docente utilizzerà quello o quelli di tali metodi, strumenti e tipologie che riterrà più adatto in considerazione delle specificità dell'Educazione civica e degli strumenti e risorse posseduti dagli alunni.

Tutti i docenti avranno, comunque, cura di svolgere gli argomenti oggetto della presente programmazione anche mediante il ricorso a siti web, ove possibile. In considerazione di ciò, costituiranno obiettivi dell'insegnamento, per tutte le discipline coinvolte, anche le seguenti ulteriori abilità e competenze:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (abilità);
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati (abilità);
- esercitare i principi della cittadinanza digitale (competenza).

I risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica sono i seguenti:

| Obiettivi Insegnamento Educazione Civica <i>Obiettivi raggiunti</i> | SI | PARZIALMENTE |
|--|----|--------------|
| Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro | X | |
| Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | X | |
| Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | X | |
| Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline | X | |
| Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | X | |
| Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | X | |
| Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | X | |

| | | |
|---|---|--|
| Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline | X | |
| Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline | X | |
| Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati | X | |
| Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. | X | |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti affrontati | X | |
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | X | |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | X | |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | X | |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | X | |
| Partecipare al dibattito culturale | X | |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | X | |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | X | |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | X | |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile | X | |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie | X | |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | X | |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a | X | |

| | | |
|--|---|--|
| livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | X | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | X | |
| Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità | X | |
| Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza | X | |
| Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui; affrontare con razionalità il pregiudizio. | X | |

Simulazione delle prove d'esame – griglie di valutazione

Il Consiglio di classe ha svolto la simulazione delle prove scritte nelle seguenti date:

- prima prova scritta italiano, il 20/03/24 dalle 17:00 alle 22:00;
 - seconda prova scritta di italiano, il 08/05/24, dalle 17:00 alle 22:00;
 - prima prova scritta di economia aziendale, il 27/03/24, dalle 17:00 alle 22:00;
 - seconda prova scritta di economia aziendale, il 10/05/24, dalle 17:00 alle 22:00.
- La simulazione del colloquio è prevista per il 22/05/24, dalle 17:00 alle 22:00.

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

| INDICATORI | | | | | | pti | pti max |
|--|---|--|---|--|--|-----|---------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | 10-9 completo | 8-7 quasi completo | 6 sufficiente con qualche imprecisione | 5-4 parziale o molto limitato | 3-1 scarso/assente | | 10 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici | 10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali | 8-7 buona comprensione del testo | 6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti | 5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo | 3-1 comprensione molto scarsa /assente. | | 10 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | 5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti | 4 completa. | 3 parziale. | 2 carente rispetto alle richieste | 1 scarsa o gravemente carente | | 5 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | 15-14 ampia e approfondita. | 13-11 corretta, pertinente, precisa | 10-8 complessivamente corretta e pertinente. | 7-5 limitata, frammentaria. | 4-1 errata. | | 15 |
| | | | | | Totale | | 100 |
| | | | | | /5 | | 20 |

| INDICATORI | | | | | | pti | pti max |
|---|--|--|------------------------------|--|--|-----|---------|
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 10-9 argomentata, coerente, originale | 8-7 pertinente e abbastanza originale | 6 essenziale e/o generica | 5-4 poco significativa e superficiale | 3-1 non presente e/o non pertinente | | 10 |
| Indicatori specifici (max 40 punti) | | | | | | | |

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| INDICATORI | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | pti | pti max |
|---|---|--|---|--|--|-----|---------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - | 5 testo ben organizzato e pianificato | 4 testo organizzato e pianificato | 3 testo schematico, ma nel complesso organizzato | 2 poco organizzato | 1 gravemente disorganico | | 5 |
| Coesione e coerenza testuale | 10-9 elaborato ben articolato | 8-7 elaborato coerente e organico | 6 elaborato lineare | 5-4 elaborato confuso | 3-1 elaborato incoerente e disorganico | | 10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale - | 10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace | 8-7 lessico corretto e appropriato | 6 lessico complessivamente corretto | 5-4 lessico generico | 3-1 lessico scorretto | | 10 |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | 20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura | 16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura | 13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura | 10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura | 7-1 numerosi e gravi errori | | 20 |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti | 4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati | 3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati | 2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi | 1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali | | 5 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 10-9 argomentata, coerente, originale | 8-7 pertinente e abbastanza originale | 6 essenziale e/o generica | 5-4 poco significativa e superficiale | 3-1 non presente e/o non pertinente | | 10 |
| Indicatori specifici (max 40 punti) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|------------|
| Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | 10-9 puntuale e completa | 8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni | 6 individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni | 5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni | 3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo | | 10 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | 20-17 argomentazione coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace | 16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato | 13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato | 10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi | 7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi | | 20 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | 10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale, | 8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato | 6 pertinenti ma limitati | 5-4 talvolta inappropriati | 3-1 scarsi | | 10 |
| | | | | | Totale | | 100 |
| | | | | | /5 | | 20 |

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| INDICATORI | | | | | | pti | pti max |
|---|--|---|--|--|---|-----|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - | 5 testo ben organizzato e pianificato | 4 testo organizzato e pianificato | 3 testo schematico, ma nel complesso organizzato | 2 poco organizzato | 1 gravemente disorganico | | 5 |
| Coesione e coerenza testuale | 10-9 elaborato ben articolato | 8-7 elaborato coerente e organico | 6 elaborato lineare | 5-4 elaborato confuso | 3-1 elaborato incoerente e disorganico | | 10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale - | 10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace | 8-7 lessico corretto e appropriato | 6 lessico complessivamente corretto | 5-4 lessico generico. | 3-1 lessico scorretto | | 10 |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | 20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura | 16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura | 13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura | 10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura. | 7-1 numerosi e gravi errori | | 20 |
| Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti | 4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati | 3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati | 2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi | 1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali | | 5 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | 10-9 argomentata, coerente, originale | 8-7 pertinente e abbastanza originale | 6 essenziale e/o generica | 5-4 poco significativa e superficiale | 3-1 non presente e/o non pertinente | | 10 |
| indicatori specifici (max 40 punti) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | 15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne | 13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne | 10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente | 7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente | 4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne | | 15 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | 15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare | 13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare | 10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare, | 7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata | 4- esposizione disorganica e incongruente | | 15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | 10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale | 8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato | 6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali | 5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi | 3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali | | 10 |
| | | | | | Totale | | 100 |
| | | | | | /5 | | 20 |

GRIGLIA VALUTAZIONE ECONOMIA AZIENDALE

| INDICATORI DI PRESTAZIONE | DESCRITTORI DEL LIVELLO DI PRESTAZIONE | PUNTI |
|--|---|-------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 5 |
| | Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | 4 |
| | Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | 3 |
| | Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | 0-2 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 |
| | Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | 5 |
| | Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | 3,5 |
| | Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | 0 - 3 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 5 |
| | Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | 4 |
| | Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | 3 |

| | | |
|---|--|-------|
| | Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 0 - 2 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 |
| | Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | 3 |
| | Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | 2,5 |
| | Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | 0 - 2 |

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

A.S. 2023/2024 - Simulazione del 27/03/2024

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

PRIMA PARTE

Il candidato provveda all'elaborazione del bilancio d'esercizio della Alfa Spa, società operante nel settore industriale, caratterizzata da un trend operativo equilibrato sia dal punto di vista economico che finanziario, considerando i seguenti valori:

- Capitali propri € 6.950.000
- Leverage 2,3
- R.O.E. 7%

Il candidato illustri, inoltre le modalità di riclassificazione dello Stato Patrimoniale, calcoli il valore del CCN e rediga gli opportuni indici patrimoniali, finanziari ed economici, illustrandone il loro significato.

Tempo previsto: ore 5

E' consentito l'utilizzo della *calcolatrice*.

E' possibile la consultazione del *Codice Civile*

Simulazione di seconda prova scritta di Economia aziendale per l'Esame di Stato 2023 nell'Istituto tecnico economico

Articolazioni AFM, SIA e RIM

L'ipotesi di traccia proposta è stata costruita, nella parte obbligatoria, come tipologia di **analisi di testi e documenti**, in particolare quelli che compongono il **bilancio**. Gli stralci dei documenti di bilancio proposti sono infatti collegati alla soluzione:

- della prima parte obbligatoria;
- dei primi due quesiti a scelta, che vertono sull'elaborazione di alcuni punti della Nota integrativa, e sull'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica.

Gli altri due quesiti a scelta sono semplici casi di problematiche legate alla Contabilità analitica dell'impresa industriale.

ANALISI DI TESTI E DOCUMENTI: DOCUMENTI DI BILANCIO

Prima parte

Cogedi s.p.a., impresa industriale che opera nel settore dei mobili e arredamento per imbarcazioni, ha presentato il bilancio dell'esercizio 2022 dal quale sono stati rilevati i seguenti stralci:

Stralcio della Nota integrativa

Signori Soci

Il bilancio chiuso al 31/12/2022 è stato redatto, secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis, in base ai principi e criteri contabili di cui agli artt. 2423 e seguenti del codice civile, in linea con quelli predisposti dai Principi Contabili Nazionali, aggiornati dall'Organismo Italiano di Contabilità (OIC).

Il bilancio si compone dei seguenti documenti:

- Stato patrimoniale;
- Conto economico;
- Rendiconto finanziario;
- Nota integrativa.
-
-

Fatti di rilievo avvenuti durante l'esercizio

Nel corso del 2022 il superamento della crisi pandemica da Covid-19, che aveva investito l'economia globale e il settore delle unità da diporto nel quale opera la società, ha consentito alla società di recuperare quote di mercato.

I ricavi netti di vendita hanno subito un incremento di circa il 12,5% rispetto al periodo precedente.

e.

Nel corso dell'esercizio la società ha migliorato l'autonomia finanziaria così come rilevato da tutti gli indicatori di bilancio. L'operazione ha consentito la riduzione dell'indebitamento nei confronti delle banche

Patrimonio netto

Il capitale sociale, pari a € 4.800.000, è risultato invariato rispetto al valore presente nel bilancio chiuso al 31/12/2021.

Variazioni nelle voci di patrimonio netto

In conformità con quanto disposto dal principio contabile n. 28 sul Patrimonio netto, il prospetto seguente evidenzia le informazioni complementari:

Il Candidato provveda, inoltre, a calcolare il flusso di CCN derivante dalla gestione economica (o reddituale) secondo i metodi diretto e indiretto, sulla base dei dati del Conto Economico elaborato per l'esercizio 2022.

Tempo previsto: ore 6

E' consentito l'uso della calcolatrice.

E' consentita la consultazione del Codice Civile.

| | | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Utili/perdite portati a nuovo | | | | |
| Utile/perdita d'esercizio | 140.000 | 504.000 | - 140.000 | 504.000 |
| Patrimonio netto | 7.222.000 | 550.000 | - 140.000 | 7.632.000 |

Stralcio dalla Relazione sulla gestione

Andamento economico della società

L'azienda opera in varie aree di business e la marcata contrazione dei traffici mondiali, e in particolare la crisi che ha colpito il mercato delle imbarcazioni da diporto soprattutto negli anni 2019-2020-2021, ha drasticamente ridotto le attività della società, che, rispetto al periodo pre pandemia, ha registrato un deciso calo del lavoro.

Nell'esercizio 2022 abbiamo assistito a una certa ripresa dell'economia e a uno sviluppo del mercato della società.

Nella tabella che segue sono indicati i risultati in termini di valore della produzione, reddito operativo e il risultato prima delle imposte.

| Andamenti economici | 31/12/2019 | 31/12/2020 | 31/12/2021 | 31/12/2022 |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Valore della produzione | 14.247.400 | 13.205.700 | 18.333.300 | 20.736.000 |
| Reddito operativo (EBIT) | - 99.400 | - 282.000 | 333.000 | 864.000 |
| Risultato prima delle imposte (lordo) | - 254.000 | - 356.000 | 218.000 | 796.000 |

Principali indicatori di bilancio

A migliore descrizione della situazione patrimoniale, finanziaria ed economica si riportano nella tabella sottostante alcuni indicatori di bilancio, confrontati con gli stessi indicatori relativi ai bilanci dell'esercizio precedente.

| Indicatori finanziari | 31/12/2021 | 31/12/2022 |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Indice di rigidità degli impieghi | 78,00% | 65,00% |
| Capitale circolante netto | - 2.013.000 | 840.000 |
| ROI | 2,20% | 6,00% |

Il candidato, dopo aver analizzato gli stralci dei documenti riportati, tragga da questi gli elementi necessari per redigere lo **Stato patrimoniale** e il **Conto economico** al 31/12/2022 di *Cogedi s.p.a.*

di 20 punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati (OM n. 55 del 22/03/2024)

Griglia di valutazione del colloquio.

La Commissione assessore a seguire nella fase di

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

ALLEGATO A

Schede operative delle singole discipline

Disciplina: Lingua inglese.

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: Allison Smith, "Best Performance Premium – Business, Marketing & Finance", ed. Eli.

| Argomenti Trattati | Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Strumenti e metodi | Tipologia delle verifiche |
|--|---|---|--|
| Contents: <ul style="list-style-type: none"> • The Global Market - Importing and Exporting • Economic Indicators- GDP and GNP • Inflation and Deflation • Five essential marketing trends • Written communication - How to read and write an email • Protectionism • Trading outside the UE - SAD and CEO • Certificate of Origin • Sales Contract Terms | -Utilizzare la lingua straniera per semplici scopi comunicativi; -Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse personale e scolastico; -Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; -Comunicare in lingua inglese adattandone l'uso in base al contesto situazionale e agli interlocutori. -Utilizzare i linguaggi settoriali, relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali; -Strategie di esposizione orale | -Lezione frontale partecipata; -Esercitazioni guidate; -Esercizi esemplificativi corredati sistematicamente da tabelle riassuntive e mappe concettuali; -Cooperative learning (lavori collettivi guidati o autonomi); -Lezione interattiva (discussione sui vari argomenti); -Lettura del libro di testo o del materiale didattico fornito, Lim. | Verifica orale individuale Verifica scritta |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Incoterms • ISO Certification • Trading within the EU • Trade blocs • International Trade Organizations • The Great Depression – 29th October 1929 • Banking Systems – Types of Banks • <p>Grammar</p> <p>Review on the basic linguistic and grammatical structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subject pronouns • To be, to have, to do • Regular and irregular plurals • Possessive adjectives and pronouns • This/that/these/those • Preposition of place and time • Present simple and adverbs of frequency • Present continuous • Countable and uncountable nouns • Simple past – to be, regular and irregular verbs • Past continuous <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect • Modal Verbs • The Passive • Conditionals | <p>e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore;</p> <p>-Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale, adeguate ai contesti d'uso;</p> <p>-Utilizzare lessico e fraseologia di settore nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;</p> <p>-Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo;</p> <p>-Lessico e Fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>-Sviluppare maggiore consapevolezza e sensibilità per il rispetto e la protezione dell'ambiente;</p> <p>-Fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale;</p> <p>-Sviluppare la consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro Paese;</p> | <p>-Lezione frontale partecipata;</p> <p>-Esercitazioni guidate;</p> <p>-Esercizi esemplificativi corredati sistematicamente da tabelle riassuntive e mappe concettuali;</p> <p>-Cooperative learning (lavori collettivi guidati o autonomi);</p> <p>-Lezione interattiva (discussione sui vari argomenti);</p> <p>-Lettura del libro di testo o del materiale didattico fornito, Lim.</p> | <p>Verifica orale individuale</p> <p>Verifica scritta</p> |
| <p>Educazione civica</p> <p>Sustainability:</p> <p>-The 2030 Agenda for Sustainable Development;</p> <p>-Cenni guida su creazione CV Europass, Job Interview in English</p> | | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| Language | | | |
|----------|--|--|--|

Disciplina: Lingua francese

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: T.Ruggiero Boella, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, G. Schiavi e A. Wailther, "Savoir Affaires en poche", ed. Petrini.

| Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore settimanali | Tipologia delle verifiche |
|--|--|--|------------------------|--|
| <p>Gli obiettivi di apprendimento sono stati strutturati sulla base del QCER e correlati ad un uso concreto della lingua tramite un insegnamento orientato all'azione, al plurilinguismo e al multiculturalismo.</p> <p>Si è insistito sul potenziamento della comprensione e dell'uso del francese per scopi specifici, nel rispetto dell'indirizzo di studio degli studenti.</p> <p>Il francese è stato anche un mezzo per veicolare contenuti di cittadinanza, avendo come riferimento il quadro europeo delle otto competenze chiave di cittadinanza e dell'Agenda 2030.</p> | <p>Notions de géopolitique: définition et concepts.</p> <p>La place de la France dans le monde.</p> <p>L'UE: ses origines. Les pays membres. Les institutions de l'UE.</p> <p>Géographie physique et politique, économie, société et culture.</p> <p>Histoire contemporaine: le monde en guerre (1914-1945).</p> <p>La guerre froide: un monde bipolaire.</p> <p>La nouvelle carte géopolitique mondiale.</p> <p>La France d'outre-mer et les pays francophones.</p> <p>L'OIF (l'Organisation Internationale de la Francophonie).</p> <p>La France, terre d'immigration.</p> | <p>Lezione frontale partecipata.</p> <p>Didattica per competenze.</p> <p>Compiti autentici.</p> <p>Utilizzo del libro di testo e materiali di studio forniti dalla docente.</p> <p>Lavori di coppia.</p> <p>Tutoring.</p> <p>Utilizzo di audiovisivi</p> <p>Utilizzo del</p> | <p>2</p> | <p>Verifica orale individuale</p> <p>Esposizione orale di ricerche.</p> <p>Verifiche scritte a domande aperte, strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Verifiche di comprensione dello scritto.</p> <p>Verifica orale</p> <p>Discussione collettiva</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | laboratorio di lingue per effettuare ricerche e realizzare delle presentazioni, per esplorare siti e per svolgere esercizi di comprensione dell'orale. | | |
|--|--|--|--|--|

| | |
|--------------------------|---|
| Educazione Civica | La mondialisation et la francophonie: le rôle de l'OIF pour une prospective différente sur la mondialisation. |
|--------------------------|---|

Disciplina: Diritto

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: Capiluppi Marco "Dal caso alla norma", ed. Tramontana.

| Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore settimanali | Tipologia delle verifiche |
|---|--|--|------------------------|---|
| <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date. Individuare l'origine, le funzioni e il ruolo dello Stato attraverso l'analisi dei suoi elementi. Conoscere la Costituzione repubblicana: origine, formazione, struttura e principi fondamentali e comprenderne l'importanza nel nostro ordinamento. Individuare gli organi statali nell'ambito dell'ordinamento costituzionale, conoscerne la composizione, comprendere il ruolo, le funzioni e i rapporti reciproci nell'ottica dei "pesi e contrappesi". Essere in grado di comprendere il funzionamento degli organi statali.</p> | <p><u>Lo Stato e la Costituzione:</u> -Lo Stato in generale e gli elementi costitutivi. -La Costituzione: dallo Statuto Albertino alla nuova Costituzione italiana; struttura e caratteristiche. -L'organizzazione costituzionale dello Stato: Forme di Stato e Forme di governo. <u>Lo Stato e gli stati:</u> -Il diritto internazionale, le fonti del diritto internazionale; -L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali: I principali organi dell'UE e le loro funzioni; -Il diritto comunitario: i trattati, i regolamenti e le direttive; -L'Organizzazione delle Nazioni Unite: gli obiettivi e gli organi; -La NATO : gli obiettivi.</p> | <p>Libro di testo. Dispense fornite dalla docente. Lezione frontale e interattiva. Lettura, analisi e commento dei testi. Audiovisivi.</p> | 2 | <p>Verifica orale tradizionale. Verifiche scritte semi strutturate valide per l'orale. Verifiche formative e sommative.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Conoscere i caratteri generali dell'Unione Europea e il collegamento fra il diritto italiano e quello comunitario. Analizzare e comprendere il ruolo dell'Unione Europea, e le funzioni dei principali organi di cui è composta.</p> | <p><u>L'ordinamento costituzionale:</u> -Il corpo elettorale: la composizione, i sistemi elettorali, la legge elettorale italiana; -Il Parlamento: composizione, garanzie, organizzazione, funzioni; -Il Governo: composizione, formazione, crisi, funzioni; -Il Presidente della Repubblica: ruolo, poteri, responsabilità; -La corte Costituzionale: composizione e funzioni.</p> <p>Educazione civica: Il principio lavorista e la tutela del lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana: art.1, 4, 35, 36, 37, 39, 40. Diritti e doveri dei lavoratori: il diritto di sciopero e la libertà sindacale. Distinzione tra lavoro autonomo e lavoro subordinato. I contratti collettivi nazionali di lavoro.</p> | <p>Fotocopie di articoli specifici sull'argomento e dispense fornite dalla docente.</p> <p>Mappe concettuali.</p> | | |
|---|---|---|--|--|

Disciplina: Economia Politica

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo: Simone Crocetti- Mauro Cernesi: "Le scelte dell'Economia Pubblica" ed. Tramontana

| Obiettivi: conoscenze, capacità, competenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore settimanali | Tipologia delle verifiche |
|--|---|---|------------------------|---|
| <p>Conoscere le diverse teorie economiche sull'attività finanziaria dello Stato e saperle collocare nel rispettivo contesto storico.</p> <p>Individuare i vantaggi e gli svantaggi dell'intervento dello Stato in economia.</p> <p>Riconoscere, spiegare e utilizzare i termini fondamentali del linguaggio economico e fiscale.</p> <p>Acquisire capacità di analisi critica del ruolo dello Stato in ordine ai diversi strumenti utilizzabili per il raggiungimento degli obiettivi di politica economica.</p> | <p><u>Cenni sui sistemi economici:</u> -Il sistema economico capitalista, - Il sistema economico collettivista, -il sistema economico misto. <u>La finanza pubblica:</u> -il ruolo del soggetto pubblico nel sistema economico; -le teorie sulla finanza pubblica; -le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico; <u>L'intervento pubblico diretto sul mercato:</u> la proprietà pubblica e l'impresa pubblica; -la regolamentazione pubblica del mercato: le authority; <u>Gli obiettivi della politica economica:</u> -Stabilità economica -Controllo dell'inflazione -Politica redistributiva. <u>La politica della spesa pubblica:</u> -La classificazione delle spese pubbliche;</p> | <p>Libro di testo</p> <p>Dispense fornite dalla docente</p> <p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Mappe concettuali</p> | <p>2</p> | <p>Verifica orale individuale tradizionale.</p> <p>Prove strutturate e/o semi strutturate, sia di tipo formativo che sommativo.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Rielaborazione delle conoscenze attraverso la comprensione, l'esposizione critica, l'applicazione dei concetti tipici della disciplina.</p> | <p>-L'espansione della spesa pubblica: effetti positivi e negativi; -Le spese sociali. <u>La politica delle entrate pubbliche:</u> -La classificazione delle entrate pubbliche; -La misurazione delle entrate pubbliche; Le fonti di entrata: prezzi, tributi e prestiti; -Le imposte, le tasse e i contributi. <u>Cenni sul sistema tributario italiano:</u> -Imposte dirette e imposte indirette.</p> <p>Educazione civica: Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione. Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Disciplina: Economia Aziendale

Ore settimanali: 6 ore

Libro di testo: Barale, Fascioni, Ricci, "Futuro impresa UP5", ed. Tramontana.

| Obiettivi: conoscenze, capacità, competenze | Contenuti | Strumenti metodi | Tempi | Tipologia delle verifiche |
|--|---|---|---------------|---|
| <p>Comprendere le tipologie di aziende industriali.</p> <p>Comprendere le diverse problematiche connesse alle aziende industriali.</p> <p>Conoscere la normativa civilistica relativa alla contabilità generale.</p> <p>Conoscere e comprendere le variazioni di Capitale Sociale, le Riserve, il riparto Dell'utile.</p> <p>Conoscere le basi dei principi contabili internazionali e dei principi di redazione del Bilancio.</p> <p>Conoscere i prospetti del Bilancio; Stato Patrimoniale, Conto Economico, e Nota Integrativa.</p> | <p>Le imprese industriali: Il bilancio</p> <p>1. Le caratteristiche strutturali organizzative delle imprese industriali, gli aspetti economico patrimoniali; il Piano dei Conti;</p> <p>2. Le rilevazioni tipiche delle imprese industriali: le immobilizzazioni, gli acquisti, le vendite e il magazzino, le rimanenze, i lavori in corso su ordinazione (cenni);</p> <p>3. Il risultato d'esercizio e la situazione contabile finale;</p> | <p>Libro di testo, schede/appunti o file forniti dal docente.</p> <p>Lezione frontale. Analisi dei casi. Esercitazioni pratiche. Lavori di gruppo. Dibattito e discussione. Problem solving. Mappe concettuali. Analisi dei casi.</p> | <p>40 ore</p> | <p>Verifiche formative.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Interrogazione.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------|---|
| | 4. Il Bilancio d'esercizio | | | |
| <p>Conoscere.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato Patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari; • Il Conto Economico a Valore Aggiunto e al Costo del Venduto. • Gli indici per l'analisi e il loro significato; • Il rendiconto finanziario delle variazioni di capitale circolante netto. • Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità (cenni). • Le norme e procedure per la redazione dei bilanci. • Il budget: economico e generale. • Cenni di contabilità industriale. | <p>Le imprese industriali: L'analisi di bilancio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La rielaborazione del bilancio; 2. L'analisi di bilancio per indici; 3. Il Rendiconto finanziario; 4. L'analisi per flussi; 5. Il bilancio con dati a scelta. 6. Il budget economico e generale. <p>Contabilità industriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Configurazioni di costo; 8. Il diagramma di redditività; 9. Il break-even point. | <p>Libro di testo, schede/appunti o file forniti dal docente.</p> <p>Lezione frontale. Analisi dei casi. Esercitazioni pratiche. Lavori di gruppo. Dibattito e discussione. Problem solving. Mappe concettuali. Analisi dei casi.</p> | 60 ore | <p>Verifiche formative.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Interrogazione.</p> |
| | <p>Educazione civica</p> <p>La busta paga quale strumento di tutela del lavoratore.</p> <p>I criteri per leggere correttamente la busta paga.</p> | | | |

Disciplina: Italiano

Ore settimanali: 3 ore

Libro di testo: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, "Qualcosa che sorprende 3.1" Dall'età postunitaria al primo Novecento", PARAVIA, e "Qualcosa che sorprende 3.2 "Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri".

| Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore settimanali | Tipologia delle verifiche |
|---|--|---|------------------------|--|
| <p>Storicizzare e contestualizzare un testo letterario</p> <p>Affinare le capacità di analisi e comprensione dei testi</p> <p>Attualizzare le tematiche collegate al periodo storico studiato</p> <p>Collegare avvenimenti storici e correnti letterarie</p> <p>Saper esporre gli argomenti in maniera corretta, coesa e con proprietà di linguaggio sia in forma scritta che orale</p> | <p>Il Romanticismo: caratteri generali</p> <p>Giacomo Leopardi: vita, poetica. Focus su Grandi e Piccoli idilli Lettura di alcuni passi dallo Zibaldone (tratto da R. Damiani, 1997) Lettura di L'Infinito (Piccoli Idilli) Lettura di A Silvia (Grandi Idilli)</p> <p>Le idee e la cultura nel secondo ottocento Il genere pedagogico Giosuè Carducci: temi principali della sua poetica La Scapigliatura: cenni generali</p> <p>Il Naturalismo e Verismo: cenni generali</p> <p>Giovanni Verga: la poetica verista e le tecniche narrative Rosso Malpelo e i Malavoglia Lettura dell'introduzione <i>I Malavoglia</i> Lettura dell'introduzione della novella <i>Rosso Malpelo</i></p> <p>Decadentismo: cenni generali</p> <p>Giovanni Pascoli: la poetica del Fanciullino, Temi generali delle raccolte <i>Myricae</i> e <i>Canti di Castelvecchio</i> -Lettura di <i>Temporale</i> (<i>Myricae</i>)</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la figura dell'esteta e la poetica dell'estetismo nel <i>Piacere</i></p> <p>La figura di Grazia Deledda</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lettura, analisi e commento dei testi</p> <p>Libro di testo</p> <p>Dispense</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Attività laboratoriali</p> | <p>3</p> | <p>Verifica orale individuale</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semistrutturate</p> <p>Temi di tipologia A, B, C</p> <p>Confronto e discussione sui temi principali della lezione</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| <p>EDUCAZIONE CIVICA ITALIANO</p> | <p>Il Primo Novecento: cenni sulle tendenze letterarie principali</p> <p>Luigi Pirandello: la poetica e l'umorismo.</p> <p>-Lettura di un pezzo tratto da l'<i>Umorismo</i> (pag. 646)</p> <p>Lettura cap. VIII del <i>Il Fu Mattia Pascal</i></p> <p>Lettura della parte iniziale di <i>Uno, Nessuno, Centomila</i> (Il naso di Moscarda)</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la poetica e l'Ermetismo.</p> <p>Temi principali della raccolta</p> <p>L'<i>Allegria Il Dolore</i></p> <p>-Lettura delle poesie:</p> <p>-Il porto sepolto (da <i>L'Allegria</i>)</p> <p>- San Martino del Carso (da <i>L'Allegria</i>)</p> <p>- Non gridate più (da <i>Il dolore</i>)</p> <p>Il concetto di "lavoro" in Dante nella Divina Commedia. Focus su "L'arsenale di Venezia" Inferno XXI, 7-21</p> <p>Lettura della novella "Rosso Malpelo" Vita dei Campi – 1878- G. Verga</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Audiovisivi</p> | <p>4</p> | <p>Verifica orale</p> <p>Discussione collettiva</p> |
|--|---|--|----------|---|

Disciplina: Storia

Ore settimanali: 2 ore

Libro di testo adottato: Feltri, Bertazzoni, Neri, "La storia, i fatti e le idee. Dal Novecento a oggi", volume 3, ed. SEI.

| Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore setti man ali | Tipologia delle verifiche |
|---|---|--|----------------------------|--|
| <p>Riconoscere il modo in cui contesto spaziale e temporale hanno influito sullo svolgimento di un fatto storico</p> <p>Individuare le relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali.</p> <p>Cogliere i nessi causa-effetto in relazione ai fenomeni.</p> | <p>L'Ottocento: dalla Restaurazione alla seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età dei moti in Europa e Italia</p> <p>Il Risorgimento italiano e l'unità d'Italia</p> <p>L'Italia dopo l'unità</p> <p>La seconda rivoluzione industriale: fra progresso e crisi della Belle époque</p> <p>L'età di Giolitti in Italia</p> <p>Il colonialismo</p> <p>Tensioni nei Balcani: verso la guerra</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La prima fase della guerra</p> <p>L'Italia entra in guerra</p> <p>La fine della guerra e la vittoria italiana</p> <p>La Rivoluzione bolscevica in Russia</p> <p>Il dopoguerra in Europa: caratteri generali</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> | <p>Libro di testo e dispense</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Attività laboratoriali</p> | <p>2</p> | <p>Verifica orale individuale</p> <p>Verifiche scritte strutturate e semi strutturate</p> <p>Confronto e discussione sui temi principali della lezione</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Individuare gli aspetti di continuità con il presente</p> <p>Utilizzare correttamente termini e concetti specifici del periodo storico</p> | <p>Il fascismo in Italia</p> <p>Stalinismo e nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Lo scoppio della Seconda guerra mondiale (1939-1943) L'aggressione tedesca in Europa e nell'URSS</p> <p>L'entrata in guerra di Stati Uniti, Giappone La guerra in Italia</p> <p>La fine della Seconda guerra mondiale (1943-1945) La situazione in Germania e la crisi del fascismo.</p> <p>L'Italia invasa: guerra civile, Resistenza e liberazione</p> <p>Il genocidio degli ebrei e la testimonianza di Primo Levi (da <i>Se questo è un uomo</i>)</p> <p>La fine della guerra</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| EDUCAZIONE CIVICA STORIA | La tratta degli schiavi tra '500 e '800 | | | |
| | La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo | Lezione frontale Audiovisivi | 4 | Verifica orale Discussione collettiva |

Disciplina: Matematica

Ore settimanali: 3 ore

Libro di testo: Bergamini M., Barozzi G., Trifone A., "Matematica Rosso" 2ED, volume 5, ed. Zanichelli.

| Obiettivi: competenze, capacità, conoscenze | Contenuti | Strumenti e metodi | Ore settimanali | Tipologia delle verifiche |
|---|--|--|------------------------|---|
| <p>Essere in grado di usare le strutture logico-matematiche acquisite, non solo nel contesto strettamente matematico, ma anche in contesti diversi, esterni alla matematica in situazioni non standardizzate.</p> <p>Essere in grado di risolvere con successo i problemi posti dalle discipline tecnico professionali.</p> <p>Avere affinato, sia in direzione delle profondità sia in quella dell'estensione, le conoscenze e le abilità acquisite nel biennio, anche al fine della realizzazione di una preparazione base adeguata al proseguimento degli studi universitari.</p> <p>Saper organizzare</p> | <p>Riallineamento e consolidamento:</p> <p>equazioni e disequazioni di primo grado e sistemi, radicali, equazioni di secondo grado, piano cartesiano, retta, parabola, i limiti, le derivate.</p> <p>Applicazioni della matematica all'economia: Ricerca operativa, funzione lineare e parabola e loro rappresentazione,</p> <p>risoluzione di applicazioni pratiche, equilibrio tra domanda e offerta; costi fissi; costi totali; ricavi e profitti; risoluzione di</p> | <p>Strumenti: libro di testo cartaceo e digitale, appunti e dispense fornite dal docente mediante piattaforma Classroom, lavagna tradizionale, LIM, calcolatrice.</p> <p>Metodi: lezione frontale e partecipata esercitazioni in aula con discussione e interpretazione dei risultati.</p> | 3 | <p>Prove di tipo formativo e di tipo sommativo.</p> <p>Esercitazioni in aula.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Verifiche scritte.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>razionalmente ed economicamente il proprio lavoro ed essere in grado di giudicare e valutare i risultati ottenuti; acquisire autonoma capacità di giudizio attraverso la discussione e il confronto di idee.</p> | <p>problemi di massimo o minimo; diagramma di redditività Costi – Ricavi per funzioni lineari e parabola.</p> | | | |
| | <p>Ed. Civica: la sicurezza sul lavoro in Italia: statistiche allarmanti.</p> | | | |

Disciplina: Religione

Libro di testo: CONFRONTI 2.0 UNICO/ PERCORSI MULTIMEDIALI E RIFLESSIONI DI CULTURA RELIGIOSA.

| MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO | EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPO IMPIEGATO | OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI | CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO | TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE | N° PROVE SVOLTE PER ARGOMENTO | ORE SVOLGIMENTO PROVE |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| MODULO A L'ISLAM: RELIGIONE E COMUNITA'. | STORIA DIRITTO GEOGRAFIA | SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE | - Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'Islam; - Conoscere i pilastri del culto e le caratteristiche della Sharia; - Avere la capacità di confrontare l'Islam con le altre religioni rivelate | Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica. | Verifiche orali. | Una verifica orale per ogni argomento svolto. | Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale |
| MODULO B MONDO ARABO E OCCIDENTE IN DIALOGO PER LA PACE | STORIA DIRITTO GEOGRAFIA | DICEMBRE GENNAIO | - Individuare le condizioni necessarie per una convivenza pacifica tra persone, gruppi e popoli; - Comprendere come la libertà religiosa e il dialogo costruttivo interreligioso siano - strumento di pace fra i popoli; - Saper cogliere la possibilità di incontro tra le diverse culture; - Saper cogliere ciò che unisce i due monoteismi valorizzandone il dialogo. | Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica. | Verifiche orali | Una verifica orale per ogni argomento svolto. | Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale |

Il Consiglio di Classe 5^AS

| Docenti | Materia | Firme |
|---------|---------------------|-------|
| | Italiano | |
| | Storia | |
| | Lingua Inglese | |
| | Lingua Francese | |
| | Matematica | |
| | Diritto | |
| | Economia Politica | |
| | Economia Aziendale | |
| | Religione Cattolica | |