

**Disciplina:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Cinzia Crobu

Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: *Qualcosa che sorprende* - Letteratura italiana / Guido Baldi - Silvia Giusso - Mario Razetti - Giuseppe Zaccaria Vol 3.1-3.2

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
<p><u>IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO IN EUROPA E IN ITALIA:</u> -<u>POSITIVISMO:</u> H. <u>Tayne</u> – A.<u>Compte</u> -<u>NATURALISMO:</u> G. <u>Flaubert</u>, i fratelli <u>De Goncourt</u>; E. <u>Zola</u> / Autori, poetica, canoni, opere e analisi dei testi.</p> <p>Lettura, analisi del testo e commento de "<i>La prefazione a Germinie Lacerteux: un manifesto del Naturalismo</i>" E. &amp; J. De Goncourt. Il Positivismo francese: H.Tayne; i punti essenziali della poetica naturalista francese. Emile Zola: "<i>L' alcool inonda Parigi</i>", tratto da "<i>L'Assomoir</i>". G. Flaubert: lettura, analisi e commento de "<i>I sogni romantici di Emma</i>", tratto da "<i>Madame Bovary</i>".</p>	Settembre - ottobre	<p>Obiettivi disciplinari formativi e di apprendimento:</p> <p>Scrivere in maniera ortograficamente e sintatticamente corretta. Utilizzare registri linguistici adeguati; comprendere neologismi. Individuare le principali figure retoriche. Consultare dizionari e altre fonti informative. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca. Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui, secondo regole strutturate</p> <p><b>Produrre:</b> analisi e comprensione del testo, articoli d'opinione, trattazioni critico-</p>	Verifiche formative e sommative; prove scritte: tipologia A-B-C; prove orali: debate, simulazione orale letteratura/storia.

<p><u>IL VERISMO ITALIANO:</u> - Capuana: teorico del canone dell'impersonalità</p> <p><u>GIOVANNI VERGA:</u> - Vita, romanzi preveristi; la svolta verista, poetica e tecnica narrativa, impersonalità e regressione. Confronto con Zola. "Vita dei campi", "Il ciclo dei vinti": I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo.</p> <p>Lettura, analisi del testo e commento de: <b>"Rosso Malpelo"</b> - 1878 <b>"I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico"</b>. Il valore dei personaggi. Lettura, analisi e commento del testo ( Cap.I-IV-XVI) <b>"La conclusione dei Malavoglia: l'addio al mondo pre-moderno"</b>. <b>"La morte di Mastro Don Gesualdo"</b>;</p>	<p>Novembre - dicembre</p>	<p>argomentative, relazioni, verbali, CV in formato europeo e tutte le tipologie d'esame (A-B-C-)</p> <p>Orientarsi nel contesto storico-culturale del periodo studiato. Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo; Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato; Individuare gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi;</p> <p><b>Individuare:</b> momenti e fasi evolutive della lingua italiana, con particolare riferimento al Novecento; aspetti linguistici stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi, correlazioni tra innovazioni scientifiche, tecnologiche, trasformazioni linguistiche; obiettivi disciplinari minimi su conoscenze: conoscere i lineamenti generali della storia letteraria italiana del Novecento e collocare nel contesto storico-culturale un autore, un movimento culturale, uno tra i testi/le opere proposti. I generi letterari: caratteristiche e peculiarità. Stesura e organizzazione di un testo; regole di autocorrezione e revisione.</p>		
<p><u>IL DECADENTISMO:</u> lo scenario (società, cultura, idea): - la poetica e la visione del mondo; - C. <u>Baudelaire</u>: al confine tra romanticismo e decadentismo - Il trionfo della poesia simbolista e le tendenze del romanzo decadente. <b>"Corrispondenze"</b>: C. Baudelaire</p>	<p>Dicembre</p>			
<p><u>GABRIELE D'ANNUNZIO:</u> vita, opere e poetica. - l' ESTETISMO e la sua crisi: <b>"Il piacere"</b> - i romanzi del Superuomo; il programma politico: l'impresa di Fiume</p>	<p>Gennaio - febbraio</p>			

<p>- le opere drammatiche - "<i>Terra Vergine</i>"; "<i>Il piacere</i>"; "<i>Alcyone</i>"</p> <p>Lettura, analisi del testo e commento della novella "<i>Dalfino</i>". I procedimenti narrativi e la regressione, confronto con Verga.</p> <p>Lettura, analisi e commento di "<i>Elena Muti e Andrea Sperelli: un ritratto allo specchio</i>", da "<i>Il Piacere</i>" "<i>La pioggia nel pineto</i>": virtuosismo metrico e verbale di D'Annunzio in <i>Alcyone</i>.</p>		<p>Le tipologie delle prove d'esame.</p>		
<p><u>GIOVANNI PASCOLI:</u> vita, visione del mondo, poetica. "Il fanciullino", i temi della poesia pascoliana, le soluzioni formali; la famiglia come "nido". Le raccolte poetiche: "<i>Myricae</i>"-"<i>I canti di Castelvecchio</i>" Lettura, analisi del testo e commento de: "<i>X Agosto</i>" da <i>Myricae</i>. "<i>Il gelsomino notturno</i>": dai <i>Canti di Castelvecchio</i>. Pascoli e la poetica decadente. Da "Il fanciullino": "<i>Il fanciullino veggente</i>" e <i>il linguaggio poetico puro</i>.</p>	<p>Febbraio - Marzo</p>	<p>Traguardi di competenza in uscita:</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana, sapend esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione a diversi contesti e scopi. Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche</p>	

		<p>con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>In particolare nel quinto anno:          Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•competenza alfabetica funzionale;</li> <li>•competenza multilinguistica;</li> <li>•competenza digitale;</li> <li>•competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; •competenza sociale e civica in cittadinanza;</li> <li>•competenza imprenditoriale;</li> <li>•competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	
<p>LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE:  <u>FUTURISMO</u></p> <p>- F.T. Marinetti: il Manifesto del Futurismo  <b>-”Zang tumb tuum”</b></p>	<p>Aprile</p>		
<p><u>L’ERMETISMO:</u>          il contesto storico, le tematiche,          il linguaggio poetico; gli autori principali</p> <p><u>GIUSEPPE UNGARETTI:</u>          vita, opere e poetica.          La <i>recherche</i> ungarettiana:</p>	<p>Aprile</p>		

<p>dal <i>“Porto sepolto”</i> all'<i>Allegria</i>. Il pre ed il post Ermetismo in Ungaretti. Giuseppe Ungaretti: Lettura, parafrasi e analisi del testo di: <i>“Veglia”</i>; <i>“San Martino del Carso”</i>; <i>“Soldati”</i>; <i>“Fratelli”</i></p>	
<p><u>EUGENIO MONTALE:</u> vita, opere e poetica. Il male di vivere; il correlativo oggettivo e la secchezza della parola. <i>Ossi di seppia</i> (1925) - <i>Satura – Xenia</i> (1971) lettura, analisi del testo e commento, da <i>Ossi di seppia</i> (1925) di <i>“Non chiederci la parola”</i> e <i>“Spesso il male di vivere ho incontrato”</i>. <i>Da Satura – Xenia</i> (1971): <i>“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”</i></p>	Maggio

**Disciplina:** STORIA  
**Docente:** CINZIA CROBU  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: “Le storie, i fatti e le idee”, Feltri, Bertazzoni- SEI Vol. 3

Macro-argomenti	Periodo di svolgimento	Obiettivi disciplinari	Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione
<p><b><u>L'Italia unita:</u></b> questione meridionale e brigantaggio.  <b><u>Destra e sinistra storica:</u></b> la storia d'Italia dal 1861 al 1887.            La crisi di fine di secolo. <b><u>L'età giolittiana,</u></b> la politica coloniale e la guerra di Libia.            Le vie del progresso, post seconda rivoluzione industriale.            Le potenze europee tra rivalità e alleanze: <b><u>Triplice Intesa e Triplice Alleanza.</u></b></p> <p><b><u>Belle epoque.</u></b></p>	<p>Settembre - novembre</p>	<p><u>Obiettivi disciplinari</u> formativi e di <u>apprendimento:</u> riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità            Analizzare problematiche significative del periodo considerato            Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali.            Effettuare confronti tra diversi modelli /tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p>	<p>Verifiche formative e sommativie; analisi delle fonti iconografiche; orale; simulazione orale storia/letteratura italiana; debate.</p>
<p><b><u>LA GRANDE GUERRA E IL PRIMO DOPOGUERRA</u></b>            Le relazioni internazionali alla vigilia della grande guerra: la corsa agli armamenti; l'espansionismo</p>	<p>Novembre - febbraio</p>	<p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p>	

<p>tedesco; la rivalità anglo tedesca; le crisi internazionali. La prima guerra mondiale: protagonisti in declino e in ascesa: la Russia e la rivoluzione del 1905; l'Austria Ungheria; gli Stati Uniti; il Giappone. Le fasi della grande guerra: origini e carattere del conflitto; il 1914; i fronti; l'Italia dalla dichiarazione di neutralità all'intervento. Una guerra di tipo nuovo: armi, industria, ruolo dello stato.</p> <p>Il 1917: rivoluzione bolscevica</p> <p>La guerra italiana nel 1917-18: Caporetto e la controffensiva finale.</p> <p>Il 1918: la pace di Versailles; la Società delle Nazioni.</p> <p>Il difficile dopoguerra: un assetto instabile. economia e società tra le due guerre: inflazione e debiti; la Repubblica di Weimar.</p>		<p>Cogliere i diversi punti di vista attraverso le fonti storiche e testi storiografici</p> <p>Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, strumenti, e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	
<p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</p>	<p>Marzo-aprile</p>	<p><u>Obiettivi trasversali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•competenza alfabetica funzionale;</li> <li>•competenza multilinguistica;</li> <li>•competenza digitale;</li> <li>•competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>•competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>•competenza imprenditoriale;</li> <li>•competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	

Inflazione e inquietudini in Italia: le prime elezioni; la questione di Fiume; il biennio rosso. I partiti italiani e le masse: socialisti, comunisti e popolari.  
La figura di Antonio Gramsci.

**Il Fascismo:** e origini; la tattica di Mussolini; l'avvento del fascismo al potere ;le elezioni del 1924; la fine dello stato liberale e la costruzione dello stato totalitario; le istituzioni dello stato fascista; l'apparato repressivo. l'omicidio Matteotti e la secessione dell'Aventino.

**La Russia dalla rivoluzione al comunismo:** collasso del regime zarista; La rivoluzione di febbraio; Lenin; la rivoluzione di ottobre; la dittatura del proletariato; la guerra civile; il comunismo di guerra; la NEP La fondazione dell'URSS. Il potere staliniano: le purghe e il grande terrore; la collettivizzazione delle campagne; l'industrializzazione forzata; i gulag.

Le condizioni della Germania prima dell'avvento del **Nazismo**. L'ideologia e la struttura del partito nazista; l'ascesa al potere del nazismo. Lo stato totalitario nazista: liquidazione dei dissidenti; antisemitismo; politica culturale; politica economica; il riarmo; la politica estera. L'evoluzione dello stato totalitario fascista in Italia: i Patti Lateranensi; il PNF; l'antifascismo; cultura e società sotto il fascismo; la politica economica; la politica estera: la conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento alla Germania. Le leggi razziali.

Maggio



## LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Maggio

Prove generali per il secondo conflitto mondiale: la **guerra civile spagnola**.

Verso la seconda guerra mondiale: il precipitare degli eventi, radici ideologiche ed economiche; dalla conferenza di Monaco al Patto Ribbentrop - Molotov.

**La seconda guerra mondiale:** dall'attacco alla Polonia alla sconfitta della Francia; la battaglia d'Inghilterra e lo svanire della guerra lampo. L'Italia in guerra e l'illusione della guerra parallela. L'attacco tedesco all'Unione sovietica.

### **L'Olocausto.**

La Carta Atlantica. La guerra nel Pacifico; L'intervento degli Stati Uniti nel conflitto: prime sconfitte dell'Asse. La svolta del 1942: La soluzione finale, il crollo militare dell'Italia e la caduta del fascismo; il ruolo del CLN; la Repubblica Sociale; la Resistenza.

Dallo sbarco in Normandia all'atomica in Giappone.

Il processo di Norimberga.

Il dopoguerra. Cenni all'Italia repubblicana.



**Disciplina:** INGLESE  
**Docente:** CINZIA VADILONGA  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: ALISON SMITH – BEST PERFORMANCE PREMIUM BUSINESS, MARKETING & FINANCE- GRUPPO EDITORIALE ELI  
 Altro materiale: dispense e mappe, canzoni, lesson plan dai seguenti siti: British Council, EFL worksheets, linguahouse.com.

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
<p><b>Recupero e potenziamento:</b> commerce and trade (definition and types). Practice: case study “Garofoli Wines” analysis of advantages and disadvantages of direct method vs. importer method. Writing a business e-mail for enquiries. Use of language: zero, first, second and third conditional to express hypothesis. Compounds with -trade, phrasal verbs, past simple and past, present perfect.</p>	<p>Settembre - ottobre</p>	<p>Essere in grado di comunicare in lingua inglese (livello B1/B2 del CEFR). Acquisizione della microlingua di settore, con conseguente ampliamento della competenza linguistica generale in L2. Acquisizione di una consapevolezza dell’esistenza di diversi modelli culturali, risultante dalla riflessione e confronto sulla cultura italiana e quella anglosassone, con riferimento anche ad altre culture di origine presenti in classe. Il recupero e ripasso delle strutture grammaticali e sintattiche verrà fatto contestualmente all’analisi e acquisizione della</p>	<p>2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per quadrimestre. La tipologia utilizzata per le verifiche scritte è stata prevalentemente quella del test semi strutturato, con domande a risposta aperta breve e qualche domanda a risposta multipla. Le griglie di valutazione utilizzate sono quelle stabilite dal dipartimento e allegate in programmazione iniziale.</p>
<p><b>Transport and insurance:</b> types of transport, environmental impact, transport documents, invoices; insurance (types of mandatory and non-mandatory forms of insurance for individuals and businesses. Practice: complete an invoice form, placing an order and completing and order form. Use of language: word formation, verb patterns (verb + -ing or to); too/enough; present perfect simple and continuous.</p>	<p>Novembre- dicembre- gennaio</p>		

<p><b>UK economy, US economy, Historical overview (Adam Smith and John Keynes).</b> Sintesi sulle caratteristiche dell'economia britannica e americana abbinata a brevi cenni sulla storia dei due paesi anglofoni. Use of language: past simple</p>	<p>Marzo</p>	<p>microlingua di settore.</p>	
<p><b>Banking and finance:</b> the banking system, microcredit, ethical banking, central banks, banking services. Practice: credit references, sending a statement of account, negotiating payment conditions, analysing financial data. Use of language: linkers, collocations with payment, past perfect simple, past perfect continuous.</p>	<p>Aprile - maggio</p>	<p>Metodologie didattiche utilizzate: lezione partecipata, <i>brainstorming</i>, <i>peer tutoring</i>, <i>cooperative learning</i>.</p>	
<p><b>Globalisation:</b> aspects of globalisation (effects, global technology and information, global culture, language, and health); advantages and disadvantages; economic globalisation; WTO, sustainable development, and de-growth.</p>	<p>Maggio</p>		

**Disciplina:** INGLESE  
**Docente:** Gianluca Agus  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: INTERNATIONAL RELATIONS. L. Linzitto, Claudia Gualandri. Trinity Whitebridge.

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
<b>Ripasso delle principali strutture grammaticali della lingua inglese (RIPASSO PAST SIMPLE DI TO BE • LA PRONUNCIA DELLA DESINENZA – ED • LE PREPOSIZIONI DI TEMPO • USED TO. FORMS &amp; USAGE • PAST CONTINUOUS • PAST CONTINUOUS VS PAST SIMPLE • IL PARTICIPIO PASSATO. • AGGETTIVI CHE TERMINANO IN –ING E IN –ED • PRESENT PERFECT • BEEN &amp; GONE • DURATION FORM • QUESTION TAGS)</b>	Settembre - Ottobre	CONOSCERE LE STRUTTURE LINGUISTICHE ESSENZIALI E SAPERLE UTILIZZARE	Verifiche formative e sommative scritte e orali.
<b>Unit 10 Environmental, protection as a common good</b>	Novembre	Utilizzare il patrimonio lessicale e settoriale della lingua straniera secondo le varie analisi sulle condizioni del nostro ambiente.	

<b>Unit 11 Economic culture</b>	Dicembre	Analisi e comprensione della gestione delle componenti economiche nelle culture anglosassoni.
<b>Unit 12 Commerce and Trade</b>	Gennaio	Studio dell'attività commerciale con particolare riferimento all'acquisto e alla vendita di beni e servizi
<b>Unit 13 Types of Trade</b>	Febbraio/Marzo	Studio e analisi dei vari tipi di commercio
<b>Unit 15 Business Communication and marketing</b>	Aprile/Maggio	CONOSCERE I VARI ASPETTI DELLA COMUNICAZIONE E DEL MARKETING. COME RENDERLA EFFICACE. MARKETING RESEARCH, ADVERTISING, 4 P plus 4 P, . SAPER REDIGERE BUSINESS LETTER E E-MAILS

**SCHEDA OPERATIVA PER DISCIPLINA: Lingua e cultura francese**

Libro di testo : T. Ruggiero Boella, V. Kamkhagi, D.Peterlongo, G.Schiavi, A. Walther SAVOIR AFFAIRES EN POCHE Ed.Petrini

<b>Macroargomenti Moduli e Contenuti</b>	<b>Obiettivi disciplinari: livelli di conoscenza, competenza e capacità</b>	<b>Criterio di sufficienza adottato (Livelli minimi accettabili)</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>	<b>Metodi</b>	<b>Strumenti di verifica</b>
Revisione generale dei fondamenti lessico/grammaticali e comunicativi della lingua francese.	Consolidare e perfezionare gli strumenti espressivi per un'efficace comunicazione scritta e orale	Conoscere i contenuti nella loro completezza sebbene in forma essenziale, anche in presenza di incertezze.	La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati ottenendo risultati buoni e ottimi; alcuni studenti hanno conseguito esiti mediocri o quasi sufficienti	Lezione frontale e partecipata	Colloqui orali in lingua
L'économie. L'énergie. L'assurance. Les banques et les bourses. La mondialisation.	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti del settore marketing e di altri aspetti della civiltà francese. Comprendere testi di carattere professionale di carattere commerciale. Favorire lo studio analitico e quello mnemonico	Conoscere la terminologia specificata, anche se con esitazioni e imprecisioni che non compromettano la comprensione del messaggio. Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati ottenendo risultati buoni e ottimi; un gruppo meno numeroso di studenti ha conseguito esiti quasi sufficienti o sufficienti.	Lezione frontale e partecipata	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla.
La France et la francophonie. Le français en Europe. La France d'Outre-Mer. Le Maghreb. Le Québec. Culture et société. L'immigration et l'intégration. Les institutions françaises. L'UE; les institutions européennes.	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti riguardanti la cultura e la civiltà francese. Comprendere testi di attualità. Favorire lo studio analitico e quello mnemonico.	Conoscere la terminologia specificata, anche se con esitazioni e imprecisioni che non compromettano la comprensione del messaggio Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati ottenendo risultati buoni e ottimi; un gruppo meno numeroso di studenti ha ottenuto esiti quasi sufficienti/sufficienti	Lezione frontale e partecipata. Ricerche individuali e di gruppo	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla
Clin d'oeil sur la littérature française. La littérature du XIX siècle : Romantisme, Réalisme et Naturalisme ; E.Zola.	Esprimere in forma semplice e corretta informazioni circa fondamentali argomenti di tipo letterario e di altri aspetti della civiltà francese. Comprendere testi letterari. Favorire lo studio analitico e quello mnemonico.	Conoscere i contenuti nella loro completezza sebbene in forma essenziale, anche in presenza di incertezze. Produrre testi orali/scritti chiari, privi di errori che ne compromettano la comprensione	La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati raggiungendo risultati discreti e buoni; un gruppo meno numeroso di studenti ha ottenuto esiti quasi sufficienti	Lezione frontale e partecipata Ricerche individuali e di gruppo	Colloqui orali in lingua. Questionari a risposta aperta e a scelta multipla Analisi del testo guidata

Carbonia 15/05/2024

Il Docente Prof.ssa Maria Pina Calabrò



**Disciplina:** FRANCESE  
**Docente:** ELISABETTA BALBINOT  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: *Savoir Affaires en poche*, di T.Ruggiero Boella, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, G. Schiavi e A. Wailther, Petrini Editore.

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
Notions de géopolitique: définition et concepts. La place de la France dans le monde.	Settembre - Ottobre	Gli obiettivi di apprendimento sono stati strutturati sulla base del QCER e correlati ad un uso concreto della lingua tramite un insegnamento orientato all'azione, al plurilinguismo e al multiculturalismo. Si è insistito sul potenziamento della comprensione e dell'uso del francese per scopi specifici, nel rispetto dell'indirizzo di studio degli studenti. Il francese è stato anche un mezzo per veicolare contenuti di cittadinanza, avendo come riferimento il quadro europeo delle otto competenze chiave di cittadinanza e dell'Agenda 2030.	Verifiche formative e sommative; Prove scritte con domande a risposta aperta, prove scritte a risposta multipla, prove scritte di comprensione del testo. Verifiche orali tramite l'esposizione dei temi trattati e verifiche di comprensione dell'orale. Prove pratiche: realizzazione di un cartellone sulla Seconda guerra mondiale.
L'UE: ses origines. Les pays membres. Les institutions de l'UE. Géographie physique et politique, économie, société et culture.	Novembre- Dicembre		
Histoire contemporaine: le monde en guerre (1914-1945). La guerre froide: un monde bipolaire. La nouvelle carte géopolitique mondiale.	Gennaio-Marzo		
La France d'outre-mer et les pays francophones. L'OIF (l'Organisation Internationale de la Francophonie). La France, terre d'immigration.	Aprile-Maggio		

UDA di Educazione Civica	La mondialisation et la francophonie: le rôle de l'OIF pour une prospective différente sur la mondialisation.
--------------------------	---

**Disciplina: CINESE**  
**Docente:** Mariachiara Sini  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: PARLA E SCRIVI IN CINESE VOL.1, di Ambrosini, Casarin, Colombo; ZANICHELLI EDITORE

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
La frase interrogativa e la particella 吧 <i>ba</i> ; la posizione degli avverbi nella frase; i verbi a oggetto interno e la struttura a perno. I classificatori 位 <i>wei</i> e 份 <i>fen</i> .	Ottobre - dicembre	Essere in grado di utilizzare le strutture sintattico-grammaticali acquisite, riconoscere i caratteri cinesi sia con l'ausilio della trascrizione <i>pinyin</i> sia senza; essere in grado di comprendere e rispondere a domande sui contenuti proposti; acquisire e interpretare le informazioni nella produzione sia scritta che orale; trascrivere in pinyin le sillabe cinesi; riconoscere la trascrizione in caratteri delle parole trascritte in <i>pinyin</i> . Saper far fare paragoni tra aspetti della cultura italiana, sarda e cinese e tra le diverse forme di governo.	Verifiche formative e sommative; Prove scritte strutturate e semistrutturate; prove orali a risposta chiusa e a risposta aperta.
Come chiedere e dire l'ora: il sostituto interrogativo 几 <i>ji</i> . Le espressioni temporali e la loro posizione nella frase. Gli avverbi di frequenza. Il verbo 在 <i>zai</i> . La costruzione preposizionale con 在 <i>zai</i> .	Gennaio - febbraio		
La costruzione dei verbi in serie. Uso dei verbi 来 <i>lai</i> e 去 <i>qu</i> . Le costruzioni preposizionali con 跟 <i>gen</i> e 和 <i>he</i> . L'avverbio 还 <i>hai</i> . La durata. Il sistema di governo cinese: i caratteri 国 <i>guo</i> e 王 <i>wang</i> ; la <i>forma mentis cinese dell'unico padre</i> .	Marzo		

I localizzatori: le frasi di esistenza con 有 you e 是 shi; la frase con 在 zai; uso della particella 的 de con i localizzatori.	Aprile - maggio		
--	-----------------	--	--

**Disciplina:** MATEMATICA  
**Docente:** FRANCO POMATA  
 Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA - MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) - ZANICHELLI EDITORE

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
Disequazioni in due variabili metodo grafico. Sistemi di disequazioni in due variabili. Segno del prodotto o del quoziente di funzioni in due variabili.	Settembre - dicembre	Essere in grado di usare le strutture logico-matematiche acquisite, non solo nel contesto strettamente matematico, ma anche in contesti diversi, esterni alla matematica e in situazioni non standardizzate; Essere in grado di risolvere con successo i problemi posti dalle discipline tecnico-professionali; Avere affinato, sia in direzione delle profondità sia in quella dell'estensione, le conoscenze e le abilità acquisite nel biennio, anche al fine della realizzazione di una preparazione di base adeguata al proseguimento degli studi universitari; Saper correlare gli aspetti economici trattati nella disciplina alle altre discipline d'Esame.	Verifiche formative e sommativie; Prove scritte con problemi a risposta aperta; prove orali con discussione dei problemi proposti
Dalle due dimensioni alle tre dimensioni: le funzioni di due variabili. Dominio delle funzioni di due variabili. Le derivate parziali. Massimi e minimi e punti di sella. Massimi e minimi liberi.	Gennaio - febbraio		
Applicazioni all'economia. Introduzione alla ricerca operativa. Le funzioni marginali e l'elasticità. Problemi di ottimo: il problema del consumatore, il problema del produttore.	Marzo		
Il problema delle scorte di magazzino. La programmazione lineare in due variabili con il metodo grafico.	Aprile - giugno		

**Disciplina:** Diritto

**Docente:** Mauro Concas

Libro di testo: Marco Capiluppi - dal caso alla norma vol. 3 - Ed. Tramontana. Altri strumenti didattici: la Costituzione; le dispense predisposte dal docente.

Contenuti (argomenti)	Periodo di svolgimento
<p><b>Unità 1)</b> <b>L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano.</b> Le fonti del diritto e la loro gerarchia. La definizione di Stato e gli elementi costitutivi dello Stato. Le forme di Stato (democratico e autoritario; unitario, federale e regionale). Il principio della separazione dei poteri e la sua applicazione nella Costituzione della Repubblica italiana. Le nozioni di funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale. Le forme di governo in generale (presidenziale e parlamentare) e la forma di governo dello Stato Italiano. Il Governo: formazione, composizione, funzioni e poteri, attività di indirizzo politico. Il rapporto di fiducia tra Governo e Parlamento. Il Parlamento: elezione e indipendenza. Il Parlamento e l'attività di indirizzo politico. La formazione delle leggi ordinarie. I decreti legge e i decreti legislativi. Il Presidente della Repubblica: elezione, compiti, poteri e atti del Presidente della Repubblica, classificazione degli atti del Presidente della Repubblica. La Magistratura, indipendenza e norme costituzionali al riguardo. La Corte Costituzionale (composizione e poteri).</p> <p><b>Unità 2)</b> <b>Gli enti autonomi territoriali</b> L'art. 5 Cost. Le nozioni di autonomia e di decentramento. L'autonomia delle Regioni, Province, Città Metropolitane e Comuni [autonomia politica, normativa, statutaria, amministrativa (art. 118 Cost.) e finanziaria]. La distinzione tra le Regioni a statuto speciale e le Regioni a statuto ordinario. Il riparto della potestà legislativa tra lo Stato e le Regioni a statuto ordinario (art. 117 Cost.). L'organizzazione delle Regioni, dei Comuni, delle Province e delle Città metropolitane (cenni).</p> <p><b>Unità 3)</b> <b>La pubblica amministrazione</b> La funzione amministrativa, l'attività amministrativa e la pubblica amministrazione (in senso soggettivo) in generale. I principi costituzionali che vincolano l'attività amministrativa (legalità, buon andamento e imparzialità). I tipi di attività amministrativa (attiva, consultiva e di controllo). L'amministrazione diretta (statale) centrale e periferica (cenni). L'amministrazione indiretta (cenni). Il principio di sussidiarietà di cui all'art. 118 Cost. (rimando) e di decentramento. La definizione di attività di diritto pubblico e di diritto privato della pubblica amministrazione. Le nozioni di fatti, atti e provvedimenti amministrativi. La distinzione dei provvedimenti amministrativi in espansivi e restrittivi. L'autoritarità e l'esecutorietà. La distinzione dei provvedimenti amministrativi in vincolati e discrezionali. Il procedimento amministrativo. Il procedimento presso il SUAPE nella legislazione della Regione autonoma della Sardegna con particolare riferimento alle attività d'impresa. L'invalidità dei provvedimenti amministrativi. Le principali ipotesi di nullità (mancanza degli elementi essenziali e difetto di attribuzione) e il relativo regime giuridico. L'annullabilità (ipotesi e regime giuridico). Cenni sui ricorsi amministrativi e giurisdizionali.</p> <p><b>Unità 4)</b> <b>L'Unione Europea</b> L'Unione europea (caratteristiche principali). L'art. 11 Cost. La competenza esclusiva, concorrente e di sostegno. I regolamenti e le direttive. Le istituzioni dell'Unione Europea (Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio;</p>	<p>da settembre a gennaio</p> <p>febbraio e parte di marzo</p> <p>parte di marzo, aprile e parte di maggio</p> <p>parte di maggio</p>

Commissione europea; Corte di giustizia dell'Unione Europea; Banca Centrale Europea; Corte dei Conti) e loro principali funzioni e poteri.
<b>Obiettivi disciplinari</b>
<p><b>conoscenze</b>          conoscenza degli argomenti di ciascuna delle unità di cui sopra o quanto meno dei concetti fondamentali relativi a tali argomenti.</p> <p><b>abilità</b>          Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie.          Applicare le disposizioni normative a situazioni date.          Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.          Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.          Riconoscere i principali aspetti giuridici dell'attività imprenditoriale.</p> <p><b>competenze</b>          Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.          Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e orientarsi in essa con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>
<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
Interrogazioni. Verifiche scritte.
<b>Indicatori di valutazione e obiettivi raggiunti</b>
Sono stati utilizzati i criteri di valutazione indicati sub 10 nel documento del consiglio di classe e, in particolare, la valutazione delle conoscenze, abilità (capacità) e competenze, costituenti gli obiettivi disciplinari e più sopra indicate, è intervenuta in conformità agli indicatori di valutazione contenuti nella tabella di valutazione risultati e percorsi nelle varie discipline contenuta nel punto 10 ed allegata al PTOF dell'istituto. I diversi alunni hanno raggiunto livelli dal sufficiente all'ottimo individuati e valutati: - con riferimento alle conoscenze, abilità e competenze costituenti gli obiettivi disciplinari; - in conformità agli indicatori di valutazione di cui sopra.

**Educazione civica**

Argomenti	Obiettivi specifici	
	Abilità	Competenze e comportamenti

<p>La tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi nella Costituzione della Repubblica italiana. Cenni sul D.Lgs. 152/06 (codice dell'ambiente).</p> <p>L'art. 11 Cost. Le organizzazioni internazionali in generale (cenni). L'Unione europea.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Riconoscere la Costituzione non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità e salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.<sup>[1][2][3]</sup></p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio dei beni pubblici comuni.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della salute.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.<sup>[1][2][3]</sup></p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.<sup>[1][2][3]</sup></p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali dell'Unione europea.</p>
--	--	--



**Disciplina:** Economia politica

**Docente:** Mauro Concas

Libro di testo: Crocetti / Cernesi - Le scelte dell'economia pubblica - Ed. Tramontana. Altri strumenti

didattici: le dispense predisposte dal docente.

Contenuti (argomenti)	Periodo di svolgimento
<p><b>Unità 1)</b> <b>Il soggetto pubblico nell'economia.</b> I concetti fondamentali (Le nozioni di: bisogno collettivo, pubblico e misto; servizio pubblico, servizio pubblico generale e speciale; attività finanziaria, scienza delle finanze ed economia pubblica). I sistemi liberisti (caratteristiche principali e finanza neutrale). I sistemi economici misti (caratteristiche principali, finanza congiunturale e funzionale). La riduzione dell'intervento dello Stato nell'economia e il neoliberismo (cenni). Gli interventi diretti del soggetto pubblico nel sistema economico: i beni pubblici; le categorie di beni pubblici (beni demaniali e beni patrimoniali) e il relativo regime giuridico; l'impresa pubblica e le sue forme (azienda autonoma, ente pubblico economico, esercizio in concessione e società a partecipazione pubblica); i principali obiettivi degli interventi diretti. Gli interventi di regolamentazione del mercato e le autorità indipendenti in generale. Gli interventi di politica economica in generale (cenni). La politica fiscale (politica delle entrate pubbliche e della spesa pubblica). L'attività di coordinamento dell'Unione europea in relazione alle politiche economiche dei diversi Stati. Il divieto di disavanzi pubblici eccessivi.</p>	da settembre a dicembre
<p><b>Unità 2)</b> <b>Le entrate e le spese pubbliche</b> Le definizioni di: spesa pubblica, fabbisogno finanziario e pressione della spesa pubblica. La classificazione delle spese pubbliche (correnti e in conto capitale, per l'acquisto di beni e servizi e per trasferimenti, ordinarie e straordinarie, obbligatorie e facoltative). La spesa sociale (nozione). La previdenza sociale (cenni). L'assistenza sanitaria (cenni). L'assistenza sociale (cenni). Le entrate pubbliche (nozione). Le definizioni di: prezzi, tributi, contributi sociali e prestiti. La distinzione dei tributi in tasse, imposte e contributi. La classificazione delle entrate pubbliche (ordinarie e straordinarie, originarie e derivate). Le nozioni di: pressione tributaria, pressione fiscale e pressione finanziaria.</p>	gennaio, febbraio e parte di marzo
<p><b>Unità 3)</b> <b>Il bilancio dello Stato</b> Le tipologie di bilancio (bilancio preventivo, consuntivo, annuale e pluriennale). La distinzione tra bilancio preventivo di competenza e di cassa e le principali fasi delle entrate e delle spese. I principi relativi al bilancio dello Stato italiano (equilibrio, legalità, annualità, pubblicità, integrità, universalità, unità, specificazione e veridicità). Le principali funzioni del bilancio (cenni). Le fasi del processo di bilancio (programmazione, manovra finanziaria, gestione e rendicontazione).</p>	parte di marzo
<p><b>Unità 4)</b> <b>I tributi</b> Gli artt. 23 e 53 Cost. La definizione di tassa e alcuni esempi di tasse. La definizione di imposta e i principi giuridici di imposta (generalità, uniformità e progressività). L'obbligazione tributaria. Il presupposto di imposta e gli elementi dell'imposta. La classificazione delle imposte (dirette e indirette, generali e speciali, reali e personali, proporzionali e progressive). La distinzione dei tributi in erariali (statali), regionali e locali nel sistema tributario italiano. l'Irpef (cenni) e l'Iva (cenni).</p>	aprile

### Obiettivi disciplinari

#### conoscenze

conoscenza degli argomenti di ciascuna delle unità di cui sopra o quanto meno dei concetti fondamentali relativi a tali argomenti.

#### Abilità

Individuare i vari sistemi economici.

Tracciare le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico - finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.

Individuare gli aspetti fondamentali del comportamento dei diversi soggetti economici.

Analizzare le tipologie di tributi.

Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.

#### competenze

Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche.

Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali.

Essere consapevoli degli effetti delle politiche economiche e finanziarie dello Stato.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e orientarsi in essa.

Essere consapevoli degli effetti delle politiche economiche e finanziarie dello Stato.

### Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione

Verifiche scritte.

Interrogazioni.

### Indicatori di valutazione e obiettivi raggiunti

Sono stati utilizzati i criteri di valutazione indicati sub 10 nel documento del consiglio di classe e, in particolare, la valutazione delle conoscenze, abilità (capacità) e competenze, costituenti gli obiettivi disciplinari e più sopra indicate, è intervenuta in conformità agli indicatori di valutazione contenuti nella tabella di valutazione risultati e percorsi nelle varie discipline contenuta nel punto 10 ed allegata al PTOF dell'istituto.

Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto livelli dal sufficiente all'ottimo individuati e valutati:

- con riferimento alle conoscenze, abilità e competenze costituenti gli obiettivi disciplinari;

- in conformità agli indicatori di valutazione di cui sopra.

### Educazione civica

Argomenti	Obiettivi specifici	
	Abilità	Competenze e comportamenti
<b>La globalizzazione dell'economia e le sue conseguenze (cenni)</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>



**Disciplina: DIRITTO**  
**Docente: OREFICE TAMARA**  
 Anno scolastico 2023- 2024

**Libro di testo:** MONTI PAOLO/ MONTI SILVIA- PER QUESTI MOTIVI-ARTICOLAZIONE RIM-DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE  
 - VOLUME 2 - ZANICHELLI EDITORE

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
1. L'ordinamento Internazionale: le fonti, la recezione e cenni di diritto internazionale privato. I soggetti del diritto internazionale: gli Stati (caratteri distintivi, territorio e popolo, effettività della sovranità, riconoscimento e immunità, forme di stato e di Governo).	Settembre	Riconoscere le matrici culturali, sociali e politiche presenti nella Carta Costituzionale e nelle fonti del diritto internazionale. Comprendere le strutture e le funzioni degli Organi dello Stato e le funzioni delle organizzazioni Internazionali. Collegare i fenomeni economici ai fenomeni giuridici.	Verifiche formative e sommative; Prove scritte a risposta aperta e test a risposta multipla; Prove orali con domande mirate e modalità di esposizione autonoma.
2. Le controversie tra Stati: come risolvere pacificamente, la negoziazione e il ricorso alla Cig. Le controversie internazionali di natura privata: l'arbitrato internazionale, la mediazione e la Camera di commercio Internazionale.	Ottobre- Novembre	Cogliere la dimensione giuridica ed economica nazionale ed internazionale, sia dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano, nonché la dimensione storica del fenomeno giuridico. Comprendere i meccanismi e i processi di cui essi sono parte e che incidono sulla loro vita e quella della realtà globale, anche in campo lavorativo.	
3. I contratti internazionali. Formazione del contratto e conseguenze dell'inadempimento. Rischi e garanzie nei contratti internazionali. La vendita e i contratti collegati. Contratto di concessione, franchising, di agenzia, di joint venture, contratti di trasporto.	Dicembre- Gennaio	Sviluppare il dibattito critico e la consapevolezza delle complessità e della problematicità del contesto internazionale. Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali Individuare le possibili soluzioni alle controversie fra Stati.	
4. Il diritto internazionale dell'economia. Gli organismi di Bretton Woods. L'organizzazione Mondiale del Commercio e le organizzazioni regionali. Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e dell'ambiente: l'Unione Europea: caratteri,	Gennaio - Febbraio	Esaminare le sentenze degli organi internazionali. Riconoscere caratteri e importanza delle varie tipologie contrattuali specifiche per il commercio int.le . Individuare la legge	

<p>storia e organizzazione. Altre organizzazioni: ONU, Nato, Consiglio d'Europa, OCSE, Corte Penale Internazionale e organizzazioni non governative.</p>		<p>applicabile al contratto. Individuare le diverse strutture e tipologie contrattuali utili all'internazionalizzazione delle imprese. Comprendere il contenuto dei contratti accessori al contratto di compravendita. Riconoscere e interpretare le diverse parti del contratto.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza del diritto internazionale e dell'appartenenza alle organizzazioni internazionali. Conoscere gli organi nazionali e comunitari che esercitano il potere normativo e la diversa efficacia delle fonti interne ed esterne.</p> <p>Riconoscere la funzione del diritto commerciale internazionale, la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero.</p> <p>Comprendere l'evoluzione del commercio internazionale in rapporto al fenomeno della globalizzazione economica. Reperire e distinguere le fonti del diritto internazionale. Cogliere la funzione e i compiti dei diversi soggetti che operano nel commercio con l'estero.</p> <p>Individuare caratteri strutturali, aspetti normativi, vincoli e pratiche commerciali in ordine alla tutela dei diritti dei consumatori. Riconoscere le modalità con cui è possibile tutelare i consumatori anche ricorrendo all'azione di classe. Saper individuare le pratiche commerciali scorrette.</p>	
--	--	--	--

<p>5. Il mercato globale: la globalizzazione e le imprese multinazionali. Le società commerciali nel diritto internazionale.</p>	<p>Febbraio-Marzo</p>		
<p>6. La tutela dei consumatori nella normativa. Garanzie e tutela del consumatore. Le garanzie nei contratti per adesione, a distanza e fuori dei locali commerciali.</p>	<p>Aprile- Maggio</p>		

**Disciplina:** EDUCAZIONE CIVICA

**Docente:** OREFICE TAMARA

**Anno scolastico 2023-2024**

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
La tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi nella Costituzione della Repubblica italiana. Cenni sul D.Lgs. 152/06 (codice dell'ambiente).	Ottobre	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.	Realizzazione di una presentazione da esporre in classe.
Le organizzazioni internazionali in generale (cenni). L'Unione europea.	Aprile	Riconoscere la Costituzione non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità e salute, appresi nelle discipline.	

**Disciplina: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Docente: OREFICE TAMARA**

Anno scolastico 2023- 2024

Libro di testo: CROCKETTI SIMONE/ LONGHI WILLIAM VITTORE- ECONOMIA MONDO UP - VOLUME B + HUB Young + HUB Kit - TRAMONTANA EDITORE

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
1. La finanza pubblica e il mercato. Gli interventi di politica economica. Lo Stato e la finanza pubblica. Gli interventi dello Stato nell'economia. Il soggetto pubblico e i suoi rapporti con il mercato. Proprietà pubblica e impresa pubblica. La politica economica: strumenti e obiettivi. La politica economica nell'UE.	Settembre	Individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali e internazionali. Tracciare le macro-trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.	Verifiche formative e sommative; Prove scritte a risposta aperta e test a risposta multipla; Prove orali con domande mirate e modalità di esposizione autonoma.
2. Il fenomeno della spesa pubblica e la spesa sociale. La spesa pubblica: classificazioni e valutazione. Tipologie di spesa pubblica. Funzioni e obiettivi dello stato sociale. La spesa pubblica per la previdenza. La spesa pubblica per l'assistenza sociale. La spesa pubblica sanitaria.	Ottobre- Novembre	Reperire la documentazione relativa a un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifiche esigenze. Riconoscere il tipo di politiche economico- finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese. Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica. Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non regolamentati. Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;	



<p>3. Le entrate pubbliche in generale. Il sistema tributario. La politica economica e le entrate pubbliche.</p>	<p>Dicembre- Gennaio</p>	<p>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica</p>	
<p>4. Le imposte: tipologie e principi giuridici. Le imposte dirette. Le imposte indirette. Le principali imposte regionali e locali. L'obbligo dichiarativo e gli accertamenti. L'Irpef: aspetti generali.. L'Ires. Le imposte indirette. L'Iva: presupposti, caratteristiche e dimensione internazionale. La fiscalità degli enti locali. La dichiarazione dei redditi: principi e modelli. Accertamento, sanzioni e giurisdizione tributaria.</p>	<p>Gennaio - Febbraio</p>	<p>attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	
<p>5. La politica commerciale internazionale. La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi. La geoeconomia e le relazioni internazionali. La politica commerciale in un mondo globalizzato. Le diverse tipologie di barriere commerciali. La UE e la sua politica commerciale. Le strategie delle nuove potenze economiche. La dimensione conflittuale nelle relazioni internazionali. Il fattore demografico. Il potere nelle relazioni internazionali: soft, hard e smart power.</p>	<p>Febbraio-Marzo</p>		
<p>6. Il bilancio dello Stato e della UE. Il bilancio e le scelte di finanza pubblica. Il bilancio pubblico: tipologie, principi, procedimenti e controlli. Il bilancio dell'Ue:struttura, procedure e controlli.</p>	<p>Aprile- Maggio</p>		

**Disciplina:** EDUCAZIONE CIVICA

**Docente:** OREFICE TAMARA

**Anno scolastico 2023- 2024**

<b>Macro-argomenti</b>	<b>Periodo di svolgimento</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Tipologia delle verifiche utilizzate per la valutazione</b>
La globalizzazione e i suoi effetti sociali ed economici; la politica e il commercio Internazionale; cenni di geopolitica.	Febbraio-Marzo	<p>Analizzare le problematiche connesse al al processo di internalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni.</p> <p>Individuare le modalità di entrata in uun mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale e internazionale.</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</p>	Verifica orale.

Anno scolastico 2023- 2024  
**SCHEDA OPERATIVA PER: ECONOMIA AZIENDALE**

DOCENTE: Prof.ssa Gellon Emanuela

Libro di testo - "Futuro Impresa Up" Astolfi, Barale & Ricci Ed. Tramontana

Altri strumenti e sussidi: codice civile, principi contabili, personal computer, video lezioni, piattaforme interattive, supporti informatici, rete didattica, modelli fiscali.

Macro argomenti trattati nell'anno	Periodo di tempo per la trattazione	Obiettivi inizialmente fissati	Criterio di sufficienza adottato - comune a tutti i macro argomenti -	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti	settembre ottobre	<p><b>COMPETENZE:</b> compilare le scritture i P.D. di epilogo dei componenti positivi e negativi di reddito. Determinare il risultato economico dell'esercizio.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> .fasi conclusive della contabilità generale</p> <p><b>Le scritture di epilogo:</b> epilogo dei componenti positivi, epilogo dei componenti negativi e determinazione del risultato economico.</p> <p><b>La chiusura generale dei conti:</b> chiusura dei conti finanziari attivi e passivi; dei conti economici di reddito accesi ai costi pluriennali; dei conti economici di reddito accesi ai costi e ricavi sospesi; dei conti economici di patrimonio netto.</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> Riconoscere il flusso delle operazioni che confluiscono alla determinazione del risultato economico d'esercizio e del patrimonio di funzionamento aziendale. Individuare i conti che affluiscono alla situazione economica e i conti che affluiscono alla situazione patrimoniale.</p>	<p>Impegno e partecipazione accettabili</p> <p>Sviluppo sufficiente di capacità e competenze</p> <p>Individuare i conti che affluiscono alla situazione economica e i conti che affluiscono alla situazione patrimoniale.</p> <p>Determinare il patrimonio netto finale e compilare le scritture in P.D. tenendo conto della destinazione del risultato economico dell'esercizio</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>-Prove strutturata/ semi strutturate</p> <p>-Interventi emersi durante la lezione</p> <p>-Partecipazione e puntualità nelle consegne</p> <p>-Esercitazioni in classe</p>
Le Società di persone	ottobre novembre	<p><b>COMPETENZE:</b> gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Riconoscere e redigere le registrazioni in P.D.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> Le caratteristiche delle società di persone, i diversi tipi di conferimento, la rilevazione la destinazione e il pagamento degli utili. I finanziamenti a titolo di capitale proprio e di terzi</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> Individuare le caratteristiche delle società, riconoscere le diverse tipologie di conferimenti, individuandone le specificità. Redigere le scritture in P.D. e riconoscerne i riflessi sull'inventario di costituzione.</p>	<p>Impegno e partecipazione accettabili</p> <p>Sviluppo sufficiente di capacità e competenze</p> <p>Acquisizione dei concetti fondamentali delle variazioni di P.N. e relative rilevazioni in P.D., anche se con qualche errore.</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>-Prove strutturata/ semi strutturate</p> <p>-Interventi emersi durante la lezione</p> <p>-Partecipazione e puntualità nelle consegne</p> <p>-Esercitazioni in classe</p>

Le Società di capitale	novembre	<p><b>COMPETENZE:</b> gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare le parti ideali del P.N, determinare l'entità, classificare le variazioni del C.S. Rilevare le operazioni suddette in P.D</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> concetto di variazione di C.S. e di P.N.</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa.</p>	<p>Impegno e partecipazione accettabili</p> <p>Sviluppo sufficiente di capacità e competenze</p> <p>Acquisizione dei concetti fondamentali delle variazioni di C.S. e di P.N. e relative rilevazioni in P.D., anche se con qualche errore.</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>-Prove strutturata/ semi strutturate</p> <p>-Interventi emersi durante la lezione</p> <p>-Partecipazione e puntualità nelle consegne</p> <p>-Esercitazioni in classe</p>
Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	dicembre gennaio febbraio	<p><b>COMPETENZE:</b> gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare strumenti informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti informativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati</p>	<p>Impegno e partecipazione accettabili</p> <p>Sviluppo sufficiente di capacità e competenze</p> <p>Riclassificare il bilancio ai fini finanziari, anche se con qualche imprecisione.</p> <p>Calcolare i principali indici di natura economica, patrimoniale e finanziaria.</p> <p>Redigere il Rendiconto Finanziario del Ccn anche se con qualche imprecisione e lievi errori</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>-Prove strutturata/ semi strutturate</p> <p>-Interventi emersi durante la lezione</p> <p>-Partecipazione e puntualità nelle consegne</p> <p>-Esercitazioni in classe</p>
Fiscalità d'impresa	marzo	<p><b>COMPETENZE:</b> individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</p>	<p>Impegno e partecipazione accettabili</p> <p>Sviluppo sufficiente di capacità e competenze</p> <p>Acquisizione dei concetti fondamentali dell'imposizione fiscale. Saper calcolare il reddito imponibile e le imposte anche con lievi errori</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>-Prove strutturata/ semi strutturate</p> <p>-Interventi emersi durante la lezione</p> <p>-Partecipazione e puntualità nelle consegne</p> <p>-Esercitazioni in classe</p>

Contabilità gestionale	marzo aprile	<p><b>COMPETENZE:</b> applicare i principi di strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p><b>CAPACITÀ:</b> Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p>	Impegno e partecipazione accettabili Sviluppo sufficiente di capacità e competenze Acquisizione comprensione ed esposizione dei contenuti essenziali. Esecuzione di compiti semplici ma con processi di calcolo corretti	-Verifiche orali -Verifiche scritte -Prove strutturata/ semi strutturate -Interventi emersi durante la lezione -Partecipazione e puntualità nelle consegne -Esercitazioni in classe
Strategie di pianificazione e programmazione aziendale	aprile	<p><b>COMPETENZE:</b> applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo della gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. Business plan. Politiche di mercato e Politiche di mercato e piani di marketing aziendali .</p> <p><b>CAPACITÀ :</b> delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari. Costruire un business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda</p>	Impegno e partecipazione accettabili Sviluppo sufficiente di capacità e competenze Acquisizione, comprensione ed esposizione dei contenuti essenziali. Esecuzione dei compiti semplici anche se con qualche lieve errore.	.Verifiche orali -Verifiche scritte -Prove strutturata/ semi strutturate -Interventi emersi durante la lezione -Partecipazione e puntualità nelle consegne -Esercitazioni in classe
Prodotti bancari per le imprese	aprile maggio	<p><b>COMPETENZE:</b> orientarsi nel mercato dei prodotti bancari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p> <p><b>CONOSCENZE:</b> prodotti finanziari e loro utilizzo da parte dell' impresa</p> <p><b>CAPACITÀ:</b>effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p>	Impegno e partecipazione accettabili Sviluppo sufficiente di capacità e competenze Acquisizione, comprensione ed esposizione dei contenuti essenziali. Esecuzione di compiti semplici anche se con qualche errore	Relazione, discussione

## Educazione civica

<p>Il bilancio socio - ambientale e le sue parti.</p> <p>La produzione e la distribuzione del valore aggiunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Agenda 2030:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ob. 11 (città e comunità sostenibili);</li> <li>- ob. 12 (consumo e produzione responsabili).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li> <li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla previsione della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sostenibilità e salute, appresi nelle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e</li> <li>• valorizzare il patrimonio dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della salute.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>Verifiche orali Partecipazione alla discussione</p>
--	--	---	---	--

Anno scolastico 2023- 2024  
**SCHEDA OPERATIVA PER ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

DOCENTE: Prof. TARTAGLIONE STEFANO

Libro di testo: Barale, Nazzaro, Ricci – IMPRESA, MARKETING E MONDO PIÙ - Tramontana

Altri strumenti e sussidi: materiali preparati dall'insegnante durante l'anno scolastico

Macro argomenti trattati nell'anno	Periodo di tempo per la trattazione	Obiettivi inizialmente fissati	Criterio di sufficienza adottato - comune a tutti i macro argomenti -	Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
Il bilancio d'esercizio civilistico.	Settembre - ottobre	Conoscere i principi e la struttura del bilancio d'esercizio civilistico. Saper spiegare il significato dei principi del bilancio civilistico. Saper compilare lo Stato Patrimoniale e il Conto economico rispettando la struttura prevista dal c.c.		Scritta e orale
La rielaborazione del bilancio d'esercizio civilistico (Stato patrimoniale e Conto economico) ai fini dell'analisi di bilancio.	Ottobre - novembre	Conoscere le varie aree della gestione aziendale; lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari; il Conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto. Saper rielaborare lo Stato patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto.		Orale

L'analisi di bilancio per indici.	Novembre - dicembre	Conoscere gli indici patrimoniali-finanziari, di redditività, di produttività, di rotazione, di durata. Saper calcolare e commentare gli indici patrimoniali-finanziari, di redditività, di produttività, di rotazione, di durata.		Scritta e orale
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa: la contabilità gestionale.	Dicembre - marzo	Conoscere le varie classificazioni dei costi aziendali, le possibili configurazioni di costo e le varie metodologie per l'attribuzione dei costi agli oggetti. Conoscere la break-even analysis e la modifica delle condizioni di equilibrio. Saper calcolare i costi delle produzioni o commesse con i vari metodi. Saper costruire i grafici per la break-even analysis ed effettuare i relativi calcoli.		Scritta e orale
La pianificazione e la programmazione dell'impresa: il budget.	Marzo - aprile	Conoscere le finalità della programmazione aziendale e le varie parti del budget. saper redigere le varie parti del budget con l'effettuazione dei relativi calcoli.		Scritta e orale
Il business plan.	Aprile - maggio	Conoscere il contenuto di un business plan. Saper descrivere i contenuti di un business plan.		Orale



EDUCAZIONE CIVICA

Carbonia 15/05/2024

Il/La Docente  
Prof. Tartaglione Stefano

Più che sportivo  
 Anno scolastico 2023- 2024  
**SCHEDA OPERATIVA PER (Motoria)**

**5B**

DOCENTE: Prof. Casula Luca Giovanni Antioco

Libro di testo Più Che Sportivo

Altri strumenti e sussidi Uso Tecnologia e Materiale Sportivo

<b>Macro argomenti trattati nell'anno</b>	<b>Periodo di tempo per la trattazione</b>	<b>Obiettivi inizialmente fissati</b>	<b>Criterio di sufficienza adottato - comune a tutti i macro argomenti -</b>	<b>Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione</b>
<b>Capacità motorie</b> Capacità Coordinative ( Generali e Speciali ) Capacità Condizionali ( Forza, Velocità e Resistenza ), Flessibilità	<i>Primo quadrimestre</i>	Consolidare gli Schemi motori di base	Conoscere gli schemi motori di base	Pratica Scritta

<p><b>Conoscenza del proprio Corpo</b></p> <p>. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale</p>	<p><i>Primo Quadrimestre</i></p>	<p>Consolidare la Propria Sfera Mentale e Strutturale</p> <p>Conoscenza dell'anatomia ( conoscenza del nostro corpo )</p>	<p>Conoscere i gesti tecnici e tattici in rapporto alla propria maturità</p>	<p>Pratica</p>
---	----------------------------------	---	--	----------------

<p><b>Sport di Squadra ed Individuali</b>  Tecnica, Tattica, Lavoro Mentale sia individuale che Collettivo</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere le regole degli sport individuali e collettivi e farli propri  Lavoro di Squadra  Analisi Critica</p>	<p>Conoscere e Sapere Applicare le regole degli sport collettivi e individuali sia con essi che con gli Individui</p>	<p>Pratica</p>
<p><b>Alimentazione</b>  Piramide alimentare applicata allo sport</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere i Principi Base dell'alimentazione</p>	<p>Sapere e Fare proprie le regole dell'alimentazione Sportiva e non</p>	<p>Orale</p>
<p><b>Prevenzione agli Infortuni</b>  Primo Soccorso</p>	<p><i>Secondo Quadrimestre</i></p>	<p>Conoscere come prevenire gli Infortuni e sapere dare il Primo Soccorso</p>	<p>Conoscere i Principi Base</p>	<p>Orale</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
<b>Fair Play</b>	<i>Primo Quadrime stre</i>	<p>Conoscere le regole ed i Principi Base dell'individuo nello Sport e nella Società</p> <p>Imparare a vivere l'attività sportiva con autocontrollo e rispetto per l'altro</p>	<p>Conoscere gli elementi tecnici e tattici essenziali delle attività e degli sport proposti.</p> <p>.Conoscere e rispettare il</p>	S critta

			regolamento tecnico dei giochi sportivi.	
--	--	--	--	--

Carbonia 15/05/2024

Il Docente

Prof. Casula Luca G.A.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 " Beccaria"  
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia  
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente  
Santadi e Villamassargia

**RELIGIONE CATTOLICA:** prof. Simone FRANCESCHI

**LIBRO DI TESTO:** Libro di testo: CONFRONTI 2.0 UNICO/ PERCORSI MULTIMEDIALI E RIFLESSIONI DI CULTURA RELIGIOSA (testo in adozione).  
A completamento del libro di testo sono state utilizzati appunti prodotti dalla docente.

MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO	EVENTUALI DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPO IMPIEGATO	OBIETTIVI INIZIALMENTE FISSATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO	TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE	N° PROVE SVOLTE PER ARGOMENTO	ORE SVOLGIMENTO PROVE
<b>MODULO A L'ISLAM: RELIGIONE E COMUNITA'.</b>	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA	SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'Islam;</li><li>- Conoscere i pilastri del culto e le caratteristiche della Sharia;</li><li>- Avere la capacità di confrontare l'Islam con le altre religioni rivelate</li></ul>	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica.	Verifiche orali.	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale
<b>MODULO B MONDO ARABO E OCCIDENTE IN DIALOGO PER LA PACE</b>	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA	DICEMBRE GENNAIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le condizioni necessarie per una convivenza pacifica tra persone, gruppi e popoli;</li><li>- Comprendere come la libertà religiosa e il dialogo costruttivo interreligioso sia strumento di pace fra i popoli;</li><li>- Saper cogliere la possibilità di incontro tra le diverse culture;</li><li>- Saper cogliere ciò che unisce i due monoteismi valorizzandone il dialogo.</li></ul>	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica.	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - ITC n.2 " Beccaria"  
Istituto Tecnico – Settore Economico – Carbonia  
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente  
Santadi e Villamassargia

<b>MODULO C</b> <b>ECOLOGIA E</b> <b>RESPONSABILITÀ DI</b> <b>FRONTE AL CREATO</b>	STORIA DIRITTO ECONOMIA GEOGRAFIA	NOVEMBRE DICEMBRE	- Saper individuare i problemi ambientali più scottanti e cogliere la posizione dei cristiani riguardo la responsabilità personale e la salvaguardia del creato. - Acquisire responsabilità sociale per contribuire personalmente a migliorare il mondo;	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica.	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale
<b>MODULO D</b> <b>INTRODUZIONE AL</b> <b>BUDDHISMO: STORIA,</b> <b>INSEGNAMENTI E</b> <b>PRATICHE</b>	STORIA DIRITTO GEOGRAFIA	GENNAIO FEBBRAIO MARZO	- Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del Buddhismo; Conoscere la storia, gli insegnamenti e le pratiche fondamentali del buddhismo come tradizione religiosa e filosofica. - ; - Avere la capacità di confrontare il Buddhismo con le altre religioni rivelate, in particolar modo con il cristianesimo	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale
<b>MODULO E</b> <b>MONDIALITA' E</b> <b>GLOBALIZZAZIONE</b>	STORIA DIRITTO ECONOMIA GEOGRAFIA	APRILE MAGGIO	- Saper riflettere sulle questioni più significative connesse con il processo di globalizzazione; - Saper riconoscere i soggetti più importanti coinvolti nella gestione di tale processo; - Saper individuare sul piano etico e religioso le potenzialità e i rischi correlate con lo sviluppo economico. - riflettere criticamente sui modelli di società proposti dalla cultura postmoderna	Conoscenza adeguata degli argomenti trattati. Capacità di analisi critica.	Verifiche orali	Una verifica orale per ogni argomento svolto.	Le verifiche orali di gruppo si sono svolte durante l'ora di lezione settimanale